Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 6 нчы "Кояшкай" балалар бакчасы муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе

Принято на педагогическом совете **От 31.08.2021 г** **Протокол №1**	**Утверждаю** **Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»** **__________ Н.Н.Мугинова**
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» **От 31.08.2021 г. № 126-ОД**

Икенче кечкенәләр төркеменең (3 яшьтән 4 яшькә кадәр) 2021-2022 уку елына эш программасы

Төзүче тәрбиячеләр: Валиева Л.М.
Ахмадеева Н.И.
Алексеева А.М.

Нурлат шәһәре
2021 ел

Эчтәлек

1.Максатчан бүлек..1

1.1. Аңлатмалы язу..2.
1.2.Программаны эшләү һәм гамәлгә ашыру өчен кирәкле характеристикалар..............................4
1.3. 3-4 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре...5
1.4. Төркемнең социаль паспорт 5
1.5. Төркемнең өстенлекле юнәлеш эшчәнлеге...5
2.Эчтәлекле бүлек 6
2.1.Икенче кечкенәләр төркемендә оештырылган эшчәнлектә белем бирү өлкәләрен тасвирлау 6
1.“Социаль-коммуникатив үсеш”...6
2. “Танып белү үсеше”...13
3.“Сөйләм үсеше.. 19
4.“Сәгати эстетик үсеш”...25
5. “Физик үсеш”...48
2.2. Комплеслы тематик план ....
2.3. Икенче кечкенәләр төркемендә оештырылган эшчәнлектә вариатив формаларны куллану 54
2.4.Әти-әниләр белән эш 54
3.Оештыру бүлеге
3.1. Материаль-техник база..57
3.2. Методик кулланмалар...59
3.3. Предметлы үстерешле мохит...60
3.4. Көндәлек режим...61
3.5. Атналык оештырылган белем бирү эшчәнлеге...63
3.6.Сәламатләндерү эшчәнлеге...64
3.7Үзенчәлекле вакыйгалар,бәйрәмнәр,мероприятияләр...65

1.Максатчан бүлек

1.1Аңлатма язуы.

Бу программа “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә нигезләнеп, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендәге ”Туганнан мәктәпкә кадәр”төп гомуми мәктәпкәчә яшьтә белем бирү программасына,балалар бакчасының еллык эш планына таянып төзелде.

Программаның төп бурычлары-мәктәпкәчә яшьтәге баланың тулы кыйммәтле яшәеше өчен уңай шартлар тудыру , шәхес культурасының нигезле җирлеген формалаштыру, шәхси һәм яшь үзенчәлекләренә яраклаштырып, физик һәм психик сыйфатларны төрле яклап үстерү, баланы хәзерге җәмгыятьтә яшәргә, мәктәптә укырга әзерләү, мәктәпкәчә яшьтәге баланың куркынычсыз яшәү рәвешен булдыру. Бу максатлар бала эшчәнлегенең (уен, аралашу, хезмәт, танып-белү, иҗади, уку) төрле процессларында тормышка ашырыла.

Бүген җәмгыятьтә катлаулы социаль-экономик процесслар бара, белем бирүнең кыйммәтләре һәм максаты тамырдан үзгәрә. Балаларга белем бирүнең бөтен өлкәләрендә дә актив, иҗади, үзгәртергә әзер торучы шәхес тәрбияләү таныла. Балаларның шәхси һәм социаль мөнәсәбәт позициясен күздә тотып, аларны мәктәпкә әзерләүдән күчү, мәктәпкәчә белем бирү нәтиҗәләренең күзаллавын үзгәртергә булыша. Нәтиҗәлелек: мәктәпкәчә яшьтәге балаларда кызыксынучанлык, активлык, мөстәкыйльлек сыйфатларын формалаштыра; ялгышларны уңышсызлыкларны җиңеп чыгарга әзерлек, яңа белем алырга, стандарт булмаган ситуацияләрдән чыгу юлын эзләргә омтылыш тудыра; үзе сайлаган эшкә җаваплылык, командада эшли белү, үзенә, башкаларга, җәмгыятькә, әйләнә-тирәгә ихтирамлы караш, кайгыртучанлык тәрбияли. Болар барысы да баланы мәктәпкә әзерләп кенә калмый, ә хәзерге җәмгыятьтә уңышлы мөстәкыйль эшләү өчен нигез булып тора. Билгеле, мондый нәтиҗәләргә ирешү өлкәннәрнең фикер йөртүендәге үзгәртеп корулар белән бәйле, педагоглар һәм ата-аналар үзгәртеп коруда үзләре башлап йөрергә тиеш. Шунлыктан, программа педагог-бала-ата-ана мөнәсәбәтенә ориетлаштырылган.

1.2 Программаны эшләү һәм гамәлгә ашыру өчен кирәкле характеристикалар

Без тирән үзгәрешләр һәм икътисади үзгәртеп корулар чорында яшибез.

Белем бирүнең беренче баскычы булган мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренең эше дә көннән-көн яңара, матур традицияләргә байый.Педагоглар яшь буынны тәрбияләүдә яңа чаралар, белем бирүнең нәтиҗәле методларын эзлиләр, тәрбия эшендә халкыбызның күркәм традицияләренә, педагогик тәҗрибәсенә ныграк таяналар. Балаларның физик, интеллектуаль һәм шәхси үсешен тәэмин итү, иҗат мөмкинлекләрен ачу һәм үстерүгә зур игътибар бирелә

Программаны тормышка ашыру срогы - 1 ел (2018-2019 уку елы)

Эшпрограммасытүбәндәге норматив документларгатаяныптөзелде:
<u>Белембирүөлкәсендәфедеральдәрәҗәдә:</u>

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- «Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасында башка телләртурында Татарстан Республикасы Законы» 08.07.1992 № 1560 - XII
- “Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №26, 2.4. 3049-13)
-
-
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68 – ЗРТ
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования- Научный руководитель проекта А.Г.Асмолов. Одобренной решением федерального учебного- методического объединение по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15-М. издательство «Национальное обраование», 2015г.
- Общеобразовательной программой дошкольного образоания «От рождения до школы» Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Белембирүөлкәсендәрегиональдәрәҗәдә:

- Балалар бакчасында Региональ белем бирү программмасы “Сөенеч- Радость Познание”/Р.К.Шаехова Казан: Мәгариф вакыт, 2016 ел.

С документами локального уровня:җирледәрәҗәдә:

– Уставом МБДОУ;

– Лицензией на право ведения образовательной деятельности;

– Годовым планом работы;

– Учебным планом;

– Календарным учебным планом- графиком ;

Программа түбәндәге бурычларны куя:

1. Балаларның сәламәтлеген саклау, аларның физик һәм психик үсешен тәэмин итү.
2. Тәрбия-белем бирү эшен гуманлаштыру.
3. Халык традицияләренә, милли гореф гадәтләргә нигезләнеп балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.
4. Балаларның сәләтләрен ачу, юнәлеш бирү һәм үстерү өчен шартлар тудырып, нык белемле, зирәк акыллы шәхес формалаштыру.
5. Балалар иҗаты нәтиҗәләренә хөрмәт белән карау.
6. Балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәп эшендә дәвамчанлыкны саклау.

Бу бурыч-максатларны тормышка ашыру һәр тәрбияченең педагогик осталыгыннан анық мәдәниятлелегеннән, әхлаклылыгыннан, максатчан эшләвеннән һәм иң мөһиме балаларны яратуыннан тора. Тәрбияче балаларның сәламәтлеген, тәрбиялелеген, әхлаклылыгын кайгыртып әти-әниләр белән берлектә һәр баланы бәхетле итәргә тиеш.

1.3. 3-4 Яшьлек балалар үсешенең яшь үзенчәлекләре

Бала үсешендә мәктәпкәчә яшь чоры күп төрле һәм дия намикалы булуы белән аерылып тора. Әлеге чор дәвамында төрле юнәлешләр буенча сизелерлек үзгәрешләр барлыкка

килә. Уен, рәсем, төзү кебек эшчәнлек төрләре камилләшә. Безнең күз алдында 3—4 ел дәвамында балаларның игътибарры, хәтере, фикерләве, күзаллавы, сөйләме көчле үсеш ала. Гади җөмләләр катлаулылары белән алышына һәм кызыклы кечкенә хикәяләргә әверелә. Бу яшьтә баланың дуслары барлыкка килә башлый, ул һәм зурлар белән теләп аралаша, үз тәртибен көйли. Дөнья турында күзаллавы киңәя һәм «нигә?», «ни өчен?» сораулары җавап таләп итә. Мәктәпкәчә яшь чорының башы 3 яшьтәге кискен үзгәреш белән туры килә. Иртә яшьтә үсеш һәм тәрбия дөрес оештырылган булса, баланың 3—4 яшьтә буе 90—100 смга җитә, гәүдә авырлыгы якынча 13—16 кг була. Аның җитезлеге арта, тизрәк йөгерә, яхшырак сикерә, ыргыткан тупны ике кулы белән тотып ала. Әле 2 яшьтә ул бу хәрәкәтләрнең берсен дә эшли белми иде! 3—4 яшьтә балалар физик яктан көчлерәк, мөстәкыйльрәк. Физик тәрбия акыл тәрбиясе белән бәйләнештә алып барыла. Бу яшьтә акыл, эстетик, әхлак, физик үсеш югары темп ала. Мәктәпкәчә яшьтәге бала әйләнә-тирә дөньяны танып белә, күзәткән вакыйгаларны, күренешләрне аңларга тырыша. Дөрес оештырылган педагогик процесс нәтиҗәсендә балалар төрле төшенчәләрне үзләштерәләр, нәтиҗәләр чыгаралар, гомумиләштерәләр. Балаларның кызыксынучанлыгы, яхшы хәтере аңа күп информация тупларга ярдәм итә. Кызыксынучанлык баланы эзләнү эшчәнлегенә (Н.Н.Поддьяков), зурларга сораулар белән мөрәҗәгать итәргә стимуллаштыра. Сораулар характеры буенча баланың үсеш дәрәҗәсен билгеләргә була. 3—4 яшьлек баланың аралашуы гаилә белән генә чикләнми. Зурлар бала өчен гаилә әгъзасы гына түгел, ә билгеле иҗтимагый функция үтәүче булып та тора. Баланың шундый ук функция үтәргә теләве аның реаль мөмкинлекләре белән каршылыкка очрый. Әлеге каршылык» мәктәпкәчә яшьтә әйдәүче эшчәнлек — уен аша чишелә.

Уенның төп үзенчәлеге, аның шартлы рәвештә булуында. Кече мәктәпкәчә яшьтәге бала уенының төп эчтәлеген уенчыклар һәм предметны алмаштыра торган җиһазлар тәшкил итә. Бу яшьтә балаларның уены озак вакытка сузылмый. Кече мәктәпкәчә яшьтәге балалар уенда берике роль һәм гади сю-жетлар белән чикләнәләр. Кагыйдәле уеннар әле формалаша гына башлый.

3-4 яшьлек балаларның әшчәнлеге катлаулана һәм төрлеләнә: алар уку һәм хезмәт биремнәрен уеннар аера башлыйлар. Уен һәм шөгыль нәтиҗәсендә психик процесслар (хәтер, фикерләү, игътибар, күзаллау) үсеш ала, балаларның яңа ихтыяҗлары һәм мәнфәгатьләре барлыкка килә.

Информатив, катлаулы һәм күләмле күрсәткеч булып акыл үсеше тора. Киң мәгънәдә акыл үсеше төп танып белү про-цессы үсеше буларак аңлатыла. Тар мәгънәдә — акыл сәләте үсеше. Акыл сәләте үсеше баланың әйләнә-тирәдә ориентирлашу ысулларын гомумиләштерүне күз алдында тота.

3-4 яшьлек балалар үсешендә сәнгать эшчәнлеге мөһим урын алып тора. Әлеге эшчәнлек баланың предмет турындагы күзаллауларына бәйле. Бу яшьтә күзаллаулар формалаша гына башлый. График образлар ярлы. Кайбер балаларның рәсемнәрендә детальләр төшеп кала, ә икенчеләре киресенчә, җентекләп ясый. Балалар рәсемнәрдә төрле төсләр куллана башлый. Кул моторикасын үстерү өчен әвәләү, бармаклар гимнастикасы зур әһәмияткә ия. Кече мәктәпкәчә яшьтәге балалар зурлар җитәкчелегендә гади предметлар әвәләргә сәләтле. Кисеп ябыштыруның (аппликация) кабул итү үсешенә уңай йогынты ясавы билгеле. Бу яшьтә кисеп ябыштыруның иң гади төрләрен башкаралар.

Кече мәктәпкәчә яшьтә балаларның төзү эшчәнлеге, үрнәк буенча һәм уйлап чыгарылган катлаулы булмаган төзелешләр белән чикләнә.

Әлеге яшьтә аерым эшчәнлекләр үсеш ала. Балалар башлангыч эталоннарны (кабул итүнең индивидуаль берәмлекләре) куллануда сенсор эталоннарга (кабул итүнең

эшкәртелгән чаралары) күчәләр. Кече мәктәпкәчә яшь ахырына балалар предметларның һәм төсләрнең биштән алып җиде төренә кадәр аералар, предметларны зурлыгы буенча дифференциациялиләр, балалар бакчасының төркем бүлмәсе, белем бирү процессын оештырганда, бөтен балалар бакчасы бинасы пространствосында ориентирлашалар.

Хәтер һәм игътибар үсеш ала. Зурлар үтенече буенча балалар 3-4 сүз һәм 5-6 предмет исемен хәтерләрендә калдыралар. Кече мәктәпкәчә яшь ахырына алар яраткан әсәрләрдән өзекләрне истә калдырырга сәләтле. Күрсәтмә-хәрәкәт фикерләве үсеше дәвам итә. Шуның белән беррәттән, кайбер очракларда, теләгән нәтиҗәләрне исәпкә алып, максатчан үрнәк нигезендә ситуация үзгәрә. Мәктәпкәчә яшьтәге балалар предметлар арасындагы кайбер яшерен бәйләнешне билгеләргә сәләтле. Кече мәктәпкәчә яшьтә күзаллау үсеш ала һәм ул бигрәк тә уенда чагылыш таба. Балалар арасындагы үзара мөнәсәбәт нормалар һәм кагыйдәләр белән билгеләнә. Максатчан тәэсир итү нәтиҗәсендә, алар үзләренең һәм башка балаларның эшләрен бәяләү өчен ни-гез булган, чагыштырмача зур күләмдә нормаларны үзләштерә алалар. Балалар арасындагы үзара мөнәсәбәт бигрәк тә уем эшчәнлегендә ачык чагыла. Шулай ук бу яшьтә сайлауга корылган үзара мөнәсәбәт тә күзәтелә.

1.4.Төркемнең социаль паспорты

Икенче кечкенәләр төркеменә 3 яшьтән 4 яшькә кадәр 20 бала йөри.. 10 малай, 10 кыз..Националь состав: 10 татар, 6 рус, 4 катнаш

1.5.Төркемнең өстенлекле юнәлеш эшчәнлеге.

1.Балаларда дөньяви эстетик үсешне, табигатьнең матурлыгын чынбарлыкта күрә, аңлый белүне формалаштырдык.
2.Балаларның һәм ата-аналарның рухи-әхлакый һәм иҗади сәләтләренең дәрәҗәсен күтәрдек.
Икенче кечкенәләр төркемендә Программаны тормышка ашыруның төп юнәлеше – балаларның танып белү, сөйләм, социаль-коммуникатив, сәнгати-нәфасәти, физик үсешенә шартлар тудыру. Төркемдә белем бирү процессы комплекслы һәм яңа буынның парциаль программалары нигезендә башкарыла. Программаның беренче планына белем бирүнең үстерешле функциясе куела. Программа балага гуманлы-шәхсипозициясендә төзелгән һәм аның һәрьяклы үсешенә, рухи һәм гомумкешелек кыймматләре, компетенциясе, сәләте формалашуга юнәлгән. Программада балаларга белем бирүдә каты регламентация юк. Программада уен эшчәнлеге аерым урын алып тора, баланың туганнан алып мәктәпкәчә чорына кадәр белем һәм тәрбия бирү процессы комплекслы бирелгән. Программаның төп максаты – күчүчәнлек принципын тормышка ашыру һәм белем бирү системасы концепциясенә яраклаштырып мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия һәм белембирү.

2. Эчтәлекле бүлек

2.1 Икенче кечкенәләр ттөркемендә оештырылга эшчәнлектә белем бирү өлкәсен тасвирлау

2.1 Социаль- коммуникатив үсеш

Балаларны кешеләр белән аралашу әдәбенә өйрәтү: тәрбиячегә һәм тәрбияче ярдәмчесенә, музыка җитәкчесенә исеме,әтисенең исеме белән мө- рәҗәгать итәргә; зурлар һәм иптәшләре белән исәнләшергә, саубуллашырга гадәтләндерү.

Күрсәткән ярдәме һәм игътибары өчен өлкәннәргә, яшьтәшләренә рәхмәт әйтергә,үтенечен ачык итеп,**зинһар**сүзен кушып белдерергә күнектерү.

Чишенү,юыну,йокы бүлмәләрендә, ашханәдә һәм урамда үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади кагыйдәләрен үтәргә: үзеңне тыныч тотарга, тавышланмас- ка, тирә-юньдәгеләргә комачауламаска гадәтләндерү.

Балаларны үзара дус яшәргә, бер-берсенә ярдәм итешергә, уенчык һәм китаплардан уртак файдаланырга, кечкенәләргә карата кайгыртучанлык күрсәтергә, дөресен сөйләргә, алдамаска өйрәтү. Үзара ачык йөз белән, ягым- лы сөйләшергә гадәтләндерү. Иптәшләренә инсафлы, ягымлы, җылы мөнәсә- бәттә булырга күнектерү.

Танып белү үсеше.

Балаларны балалар бакчасында ориентлашырга өйрәтү, үз туган җире, шәһәре турында белемнәрен үстерү.

Балаларны өлкәннәр(шәфкатьтуташы, пешекче) хезмәте белән таныштыы- руны дәвам итү, аларның игътибарын бу хезмәт кешеләренең эшенә һәм эшнең нәтиҗәсенә юнәлтү.Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.

Предметларны кулланылышы, төсе, формасы, материалы буенча чагыш- тыру һәм төркемләргә өйрәтү. Гомумиләштерүче сүзләрнең (уенчык,кием- салым, аяк киеме, җиһаз, савыт-саба) мәгънәсен аңлату.

Балаларны агачның кәүсәсен, ботакларын, яфракларын; үләнчел үсемлек-ләрнең сабак, яфрак, чәчәкләрен таный һәм әйтеп бирергә өйрәтү.

4-5 төрле яшелчә һәм җиләк- җимешне танырга өйрәтү, йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар турында күзаллау булдыру. Җир-су хайваннары белән таныштыру.Табигатьтә аларның әһәмиятен аңлату.

Балаларны төзелгән корылмаларга гади анализ ясарга өйрәтү,конструктор- лык осталыкларын камилләштерү. Корылманың өлешләрен зурлыклары бу- енча (зур- кечкенә, озын- кыска, биек- тәбәнәк, тар- киң) аера һәм әйтеп бирә белергә өйрәтү. Балаларның үзләре уйлаганча төзү теләген үстерү.

Балаларның логик фикерләвен,игътибарын һәм хәтерләрен үстерү.

Күплек, сан, зурлык, форма,тирәлек һәм вакыт төшенчәләре турында белем бирү, санау, исәпләү, үлчәү,төзү күнекмәләрен формалаштыру; мате- матик мәсьәләләр чишкәндә ихтыяр көче, мөстәкыйльлек тәрбияләү.

Сөйләм үсеше

Балаларның тирә- юнь турындагы белемнәре арту нәтиҗәсендә аларның сүз байлыгын үстерү һәм активлаштыру. Әйберләрнең өлеш-кисәкләрен атарга, аларның формаларын һәм төсләрен, нәрсәдән ясалуын әйтә белергә өйрәтү.

Гомумиләштерүче сүзләрнең мәгънәсен аңлый белергә өйрәтү.

Тирә- юньдәге әйберләрнең исемнәрен куллануны активлаштыру. Сөйләшкәндә таныш әйберләрнең исемен, сыйфатын, хәрәкәт урынын аңла- та торган сүзләрне куллана белү күнекмәләре бирү.

Балаларның артикуляция аппаратын камилләштерү һәм фонематик ишетү сәләтен үстерү юнәлешендә эзлекле эш алып бару.

Авазларны, сүзләрне һәм гади җөмләләрне ашыкмыйча, ачык һәм аңлаеш- лы итеп әйтергә өйрәтү.

Балаларның җөмләләрне дөрес итеп төзи белү күнекмәләрен арттыру.

Хайваннарның, кош-кортларның һәм аларның балаларының атамаларын берлек санда, күплек кушымчалары ялгап дөрес итеп әйтергә өйрәтү.

Зурлар һәм иптәшләре белән иркен аралашырга; төрле эшчәнлекләрдә диалогик, монологик сөйләм формаларын кулланырга өйрәтү.

Рәсемнәр, иллюстрацияләр, уенчыклар буенча тәрбияче биргән сорауларга җавап кайтарырга өйрәтү.

Балаларны хикәя төзеп сөйли белергә хәзерләү: күргән уенчыклар яки рә- семнәр турында 3-4 җөмләдән торган хикәяләрне тәрбияче артыннан кабатлау. Таныш экиятләрнең кайбер өлешләрен рольләргә бүлеп сөйләргә өйрәтү.

Әдәби сөйләмне үстерү.

Сәнгать-эстетик үсеше.

Балаларда сынлы сәнгать шөгыльләренә кызыксыну тәрбияләү. Рәсем, әвәләү, кисеп ябыштыру шөгыльләрендә әйләнә-тирәдәге гади генә предмет- ларны һәм күренешләрне образлы итеп сурәтләргә, рәсемнәрне кәгазь битенә урнаштырырга өйрәтү.Кисеп ябыштыруның иң гади күнекмәләрен бирү.

Балаларны предметларның формасы, зурлыгы, төзелеше, төсе белән таныштыруны дәвам итү.

Рәсемдә, иллюстрацияләрдә, халык уенчыкларында төсләрнең матурлы- гын, ачыклыгын күрә белергә өйрәтү.

Кулга каләм, пумала тотарга өйрәтүне дәвам итү. Төсләрне белүләрен ныгыту. Балаларны яңа төсмерләр (алсу, сыек зәңгәр,соры) белән таныш- тыру. Предметка туры килгән төсне сайлап алырга өйрәтү.

Штрих,буяуларны салмак төшерергә, әйләнә-тирә чынбарлыктагы күре- нешләрне һәм предметларны сурәтләргә өйрәтү.

Төрле юнәлештәге туры, авыш, озын, кыска сызыклар үткәрергә, аларны кисештерергә, түгәрәк формалы предметларны һәм күренешләрне сурәтләр- гә,формасы турыпочмаклы предметларны, түгәрәк һәм турыпочмаклы фор- маларны бергә катнаштырып әйләнә-тирә чынбарлыктагы предмет һәм күре- нешләрне сурәтләргә өйрәтү.

Әвәләү белән кызыксыну тәрбияләү. Балчыкның үзлекләре белән таныш- тыруны дәвам итү. Балаларны катлаулы булмаган әйберләр:шар, каләм,та- бак, тәлинкә, клиндер ясарга өйрәтү.

Бер үк төрле һәм төрле формадагы берничә өлештән торган гадирәк пред- метларны бер өлешен икенчесенә тыгыз итеп кысып ябыштыру юлы белән әвәләргә өйрәтү.

Балаларда ябыштыру шөгыленә кызыксыну тәрбияләү.Тәрбияче әзерләп биргән 2-3 кисәктән торган предметларның сурәтләрен кәгазь битенә тезеп чыгарга һәм ябыштырырга өйрәтү. Җилем белән эшләү күнекмәләрен үстерү. Геометрик элементлардан буй сызыкта, квадратта, турыпочмаклыкта, түгә- рәктә төсе, формасы, зурлыгы буенча чиратлаштырып бизәк төзү күнекмәлә- ре бирү.

Физик үсеше

Физик культура һәм сәламәтләндерү эшләре. Балаларның сәламәтлеген ныгыту өстендә эшләүне дәвам итү: организмны чыныктыру, төп хәрәкәтләрне камилләштерү, гәүдәне төз тоту гадәтен ныгыту. Мөстәкыйль рәвештә хәрәкәтле, спорт уеннары оештырырга, физик күнегүләр башкарырга, йөзәргә өйрәтү. Гимнастика эскәмисенең тар рейкасы һәм бау буенча атлап, баш өстенә ком тутырылган кечкенә капчык куеп тигезлекне саклау күнегүләре ясау. Гадәти йөгерү, аяк очларында тезләрне югары күтәреп каршылыкларны җиңеп йөгерү, шуышу, үрмәләүне камилләштерү. Предметларны еракка ыргыту, тупны чөю һәм тотып алу хәрәкәтләрен, кул чукларын, иңбаш, арка мускулларын ныгыту, умыртка баганасының сыгылмалылыгын арттыру күнегүләре ясау, спорт уеннары уйнау.

2.2Белем өлкәләре буенча комплекслы-тематик план

Вакыты	**Бүлекләр**	**Бурычлар**	**Үткәрелгән чаралар**

С е н т я б р ь	1	Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!	Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!1) сорауларга җавап бирергә теләк уяту; сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәр бияләү.	“Белем көне”- тәрбиячеләр һәм эти – әниләр катнашында.
	2	Көз	балаларның көз, табигать тәге көзге үзгәрешләр, җиләк-җимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән җөмләләр төзергә өйрә түне дәвам итү;	“Көзге уңыш”- эти – әниләр һәм балалрның иҗадый эш выстовкасы.
	3	Көз	балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү;	“Көз” бәйрәме
	4	Көз	күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәр бияләү.	Көзге спорт уеннары
О к т я б р ь	1	Мин һәм минем гаиләм	балаларның гаилә һәм гаи лә әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү;	“Минем гаиләм” Гаилә агачы
	2	Мин һәм минем гаиләм	2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) олылар белән ирекле ара лашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Спорт бәйрәме
	3	Минем йортым, минем шәһәрем	балаларны туган шәһәр, аның исеме (Нурлат), шәһәрдә чыга торган “кара алтын”, шикәр заводы белән таныштыру, юл йөрү кагыйдәләре турында элементлар белемнәр бирү	“Туган шәһәрем” рәсем күргәзмәсе

	4	Минем йортым, минем шәһәрем	аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; сүзләрне, кыска фразаларны ачык әйтә белүләренә ирешү; нефтьнең чыгышы белән кызыксынуларын үстерү;	“Туган ягым”- презентация карау
	5	Минем йортым, минем шәһәрем	туган шәһәр, нефтьче эшчеләре, аларның хезмште белән горурлану хисе тәрбияләү	Сюжетлы рольле уеннар
Ноябрь	1	Минем йортым, минем шәһәрем	Минем йортым	Балаларның рәсем күргәзмәсе
	2	Минем йортым, минем шәһәрем	Минем шәһәрем	Балаларның рәсем күргәзмәсе
	3	Әниләр бәйрәме	Балаларга бу бәйрәм турында мәгълүмат бирү. Балаларда әниләр көненә кызыксыну уяту.	“Әнием – кадерлем” әдәби – музыкаль кичә.
	4	Әниләр бәйрәме	Әниләр белән бердәм эшләр башкару. Якын кешеләренә карата хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. Әниләргә бәйрәм хөрмәтенә бүләкләр ясау, шигырьләр, җырлар өйрәнү.	“Әниемнең уңган куллары”- әниләр белән поделкалар ясау
Декабрь	1	Яңа ел бәйрәме	сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?, «кая?» сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү;	Дидактик уен “Кар бертеген җый”
	2	Яңа ел бәйрәме	игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү;	Кар бертекләре ясау
	3	Яңа ел бәйрәме	җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.Җәнлекләр яңа ел бәйрәмендә.	“Кышкы урман” Рәсем күргәзмәс
	4	Яңа ел бәйрәме	Яңа ел бәйрәме	“Кыш бабайда кунакта” эти әниләр катнашында әдәби – музыкаль кичә

Январь	1	Кыш	1) кышкы киемнең бил геләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү;	«Кыш» - әти – әниләрнең һәм балаларның рәсем күргәзмәсе
	2	Кыш	тукыма, мех, йомшак, җылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү;	Курчакларга кышкы киемнәр
	3	Кыш	киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү. 1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентла шуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	“Кыш” шигырлщр уку
	4	Мин үзем өчен иң кадерле кеше	Балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү. Төрле яштәге һәм җенестәге кешеләрне аерырга өйрәтү. Сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен ныгыу.	Дидактик уен “Мин кем”
Февраль	1	Ватанны саклаучы лар көне	1) балаларны Ватанны саклаучылар коне белән таныштыру; 3	“Әти белән кечле мин” әтиләр катнашында кич
	2	Ватанны саклаучы лар көне	2) балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү;	Рәсемнәр ясау
	3	Ватанны саклаучы лар көне	Ватанны саклаучылар көне	Әтиләр белән әдәби музыкалж кичә.
	4	Ватанны саклаучы лар көне	балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү.	Спорт уеннары
Мар	1	Сигезенче Март	1) балаларның әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә кат нашуга тарту; 2) балаларның игътибарын,	“8 Март – хатын – кызлар бәйрәме” әниләр катнашында

т			аңга алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстерү; 3) балаларда әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	әдәби- музыкаль кичә.
	2	Халык җәүһәрләре	балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү;	татар халык әиятләре буенча лэпбуклар ясау.
	3	Халык җәүһәрләре	Тычкан-Чыелдык, бака- Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре-Сорыколак, аю- Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү;	Әкиятләр буенча сәяхәт
	4	Халык җәүһәрләре	халык иҗатына кызыксыну тәрбияләү	Өстәл уеннары
А п р е л ь	1	Яз	язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү;	“Яз”- балалрның рәсем күргзмәс
	2	Яз	язгы табигатьнең характерлап тәрбияче белән бергә кечкенә хикәя (2-3 җөмлә) төзергә өйрәнү.	Презентация карау
	3	Яз	балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү	Рәсемнәр ясау
	4	Яз	Балаларда язын кошлар тормышы белән таныштыру. Сакчыл караш тәрбияләү	Әтиләр белән җимлекләр ясау
	5	Без әкият яратабыз	Балаларны әкиятләрне сәхнәләштерергә өйрәтү. Театр төрләре белән таныштыру. Өйрәнгән әкиятләре турында күзаллау формалаштыру. Халык әкиятләре белән танышуны дәвам итү. Әкият геройларының исемнәрен ныгыту. Халык авaз иҗатына карата кызыксыну уяту, хөрмәтлелек тәрбияләү	Татар халык әкиятләре буенча өстәл театры карау
М а й	1	Җиңү бәйрәме	1) балаларның Җиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны,	“Җиңү көне”- Әдәби кичә

	2	Хәрби һөнәрләр	хәрби һөнәрләр, аларның баш кием-нәре белән таныштыруны дәвам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында бе-лемнәрен киңәйтү;	Өстәл уеннары
	3	Җәй	табигатьтәге җәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру;	“Җәй” – балалрның иҗадый эш күргәзмәсе.
	4	Ямле җәй	балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, уңай хис- кичерешләрен, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Тирә юньне саклау көне
Җәйге чорда балалар бакчасы каникуляр режимда эшли.				

Сөйләм үстерү үсеш өлкәсе.
"Матур әдәбият уку".
Максат: әйләнә-тирә белән таныштыру; әдәби телне үстерү; сүз сәнгатенә тарту.

Тема	**Бурычлар**
Сентябрь	
Бакчада алмалар өлгерде	1) балаларның көз, табигать тәге көзге үзгәрешләр, җиләк-җимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән җөмләләр төзергә өйрә түне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) күмәк эшләүгә тарту, сора уларга җавап бирү теләге тәр бияләү.
«Ә» авазы	1) «ә» сузык авазын дөрес итеп, кыска һәм озын итеп әйтергә күнектерү. «Ә» авазын аерым, сүзләрдә һәм җөмләләрдә әйтүне ныгыту; 2) сорауларга җавап бирергә теләк уяту; 3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәр бияләү.
Алтын көз	1) тиңдәш кисәкләрдән тор ган җөмләләр төзергә, аерым предметлардан төркем төзергә, характерлы билгеләре буенча предметны төркемнән аерырга өйрәтүне дәвам итү; предметларның саны буенча бәйләнеш урнаштырганда, «бер», «күп», «аз», «берәү дә юк» сүз ләрен куллана, сүзләрдә [с], [з], [ф], [к] тартыкларын ачык итеп әйтә белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, зиһен гә алуларын үстерү; тәрбияче соравына аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; табигатьнең матурлыгын аңларга өйрәтү; 3) табигатькә карата уңай мөн әсәбәт тәрбияләү.

“У” аваз культурасын тәрбияләү	“У” авазын артикуляцияләү ; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова. Стр.43 Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Октябрь

Безнең гаилә	1)балаларның гаилә һәм гаи лә әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; исемнәрне сан, тартым белән төрләндерүгә (әни-әниләр, әни- әнием) күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) олылар белән ирекле ара лашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.
Звуковая культура речи: звук «И»	Упражнять в четком и правильном произношении звука «И» (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие. Стр.77 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Уенчык песи баласы турында хикәяләү	1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уен чыкны карауга балаларны җәлеп итү; уенчыкны сорауларга җавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчык турында кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз лек байлыгын үстерү; 3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәр хәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
Алсуның яңа өе.	балаларны йорт җиһаз лары белән таныштыру, билгеләнешләре буенча гомумиләштерергә өйрәтү; бирелгән сорауны аңлау һәм җавап бирүләренә ирешү; 2) җиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгәнен ачыклауларына ирешү; артында, янында, өстендә кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү; 3) йорт җиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү

Ноябрь

Игра-инсценировка «У матрешки нвоселье»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы. Стр.98 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Кабатлау	Алган белмнәрен гомумиләштерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Диалогик һәм бәйләнешле сөйләм телен үстерү

Төлке бездә кунакта	1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?, «кая?» сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; 2) игътибарны, тәрбиячнең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү; 3) җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
Звуковая культура речи	Упражнять в отчетливом и правильном звкопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «кортокий», «длинный»; развивать музыкальный слух. Стр. 110 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)

Декабрь

Звуковая культура речи: Звуки «Б», «Д».	Упражнять в четком произношении согласных звуков «б», «д» в словах; развивать умение заучивать стихотворения, вырабатывать выразительность речи. Стр. 122 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Стихотворение А. Босева «Трое»	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогоическую речь; помочь запомнить стихотворение. Стр.129 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Звуковая культура речи	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. Стр. 135 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Звуковая культура речи	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалогв сюжетно- ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности. Стр. 142 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)

Гыйнварь

Алсуны урамга киендерәбез. (Кышкы киемнәрне карау)	1) кышкы киемнең бил геләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; 2) тукыма, мех, йомшак, җылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү; 3) киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
Кар ява. Карның үзенчәлекләре.	1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентла шуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
Звуковая культура речи: Звук «К»	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком «к»; закреплять произношение звука «к» в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение. Стр. 168. (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)

Февраль

Звуковая культура речи: Звук «П».	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук «п» и звукоподражательные слова с этим звуком. Стр. 175 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Звуковая культура речи: Звук «Ф»	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком; стр. 180 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Звуковая культура речи: Звук «С».	Отрабатывать четкое произношение звука «с»; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах. Стр. 186 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Очучылар	1) балаларны самолетның өлешләрен, зурлыгын, фор масын билгеләргә һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сый фатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүгә күнек терүне дәвам итү; очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, унга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаш тыру; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү, игътибар ларын үстерү; 3) очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.

Март

Кояш гомере телим мин, әнием, синә!	1) балаларның әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә кат нашуга тарту; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстерү; 3) балаларда әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
Звуковая культура речи: Звук «З»	Упражнять в произношении звука «з»; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Стр. 204 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
«Теремкәй» рус халык әкиятен сөйләү	1) балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү; 2) Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре- Сорыколак, аю-Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; 3) халык иҗатына кызыксыну тәрбияләү.
Звуковая культура речи: Звук «Ч`»	Упражнять в правильном произношении звука «Ч`» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком; развивать чувство ритма, песенные навыки.

Апрель

Звуковая культура речи	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог. Стр. 222 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Заучивание стихотворение С.И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали течении года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности. Стр. 228 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Бозау, колын, бәрән турында сөйлибез	1) язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя (2-3 җөмлә) төзергә, капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне (зур – кечкенә, калын – нечкә) таба һәм куллана белергә өйрәтүне дәвам итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; 2) балаларның аңга алуларын, монологик сөйләмен үстерү; 3) балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү.
Звуковая культура речи: звуки «С», «С`», «З», «З`», «Ц».	Упражнять в правильном произношении звуков «С», «С`», «З», «З`», «Ц» в словах. Стр. 239 (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-

	сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Б. Рәхмәтнең “Яз” шигырен ятлау	1) шигырнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; сүзлекне баету һәм активлыштыру; гаилә сүзен сөйләмдә кул ланырга өйрәтү; 2) шигъри әсәрне яттан сөйләргә теләк уяту; аңга алуларын, хәтерне, игъти барны үстерү; 3) гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү.

Май

Звуковая культура речи: звуки «Ш».	Упражнять в правильном произношении звука «ш» в словах; учить огораживать большое пространство; закреплять умение объяснять свои действия. (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Автобуста сәяхәт	1) балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләренә ирешү, йорт хайваннары төшенчәсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) кошларның, хайваннарның хәрәкәтен белдерә торган фигыльләр, иркәләп, яратып әйтелә торган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбияләү.
Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его. Стр. 258. (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
Мин җәйне яратам	1) табигатьтәге җәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, уңай хис-кичерешләрен, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү

Танып белү (иң гади математик күзаллауныүстерү)

Атна	Тема	Максат	Методик чыганак
Сентябрь	“Аю баласына булышыйк”	Геометрик фигураларны таный һәм дөрес әйтә белүләрен ногыту	конспект
	“Аю баласында кунакта”	Зур, кечерәк, тагын да кечкенә сүзләрне куллану.	конспект
	“Шар” һәм “Куб”	Балаларны шар һәм кубны төсләренә һәм зурлыклары буенча аера белү. “аз”, “күп”, “бер” сүзләрен куллану.	И.А.Помораева 11 бит
	“Зур”, “кечкенә”	Балаларны предметларны чагыштырырга өйрәтү.	И.А.Помораева 12 бит
Октябрь	“Аз, күп, бер”	Балаларны предметларны формалары (түгәрәк, квадрат) буенча төркемләргә өйрәтү.	И.А.Помораева 12бит
	“Аз, күп, бер” (ныгыту)	Балаларны өчпочмак белән таныштыру, фигураларны төсләре һәм исемнәре буенча төркемләргә өйрәтү.	И.А.Помораева 13 бит
	“Күпме”	Геометрик фигураларны: өчпочмак, квадрат, түгәрәк аерырга һәм әйтергә өйрәнү.	И.А.Помораева 14 бит
	“Күпме”	Бер төркем предметларны икенче төркем белән чагыштырырга өйрәнү, тигезлек һәм тигезсезлек билгеләре белән танышу, предметларны бер-берсенә куеп санамыйча чагыштыру, уң һәм сул кулны аерырга өйрәнү.	И.А.Помораева 15бит
	“Күпме, тигез”	Күпме, тигез, аз, күп, бер сүзләрен кулланып ике төркемдәге предметларны чагыштыру.	И.А.Помораева 16 бит
Ноябрь	“Тирә-юньдә ориентлашу”	Аста, өстә сүзләрен кулланып тирә-юньдә предметларны табарга өйрәтү, ике төркем предметларны чагыштыру.	И.А.Помораева 17 бит
	“Түгәрәк һәм квадрат”	Балаларны квадрат белән таныштыру, түгәрәк һәм квадратны аерырга өйрәтү	И.А.Помораева 18 бит

	“Түгәрәк һәм квадрат” (ныгыту)	Балаларны түгәрәк һәм квадратны аерырга өйрәтү, предметларны формалары буенча төркемләргә өйрәнү.	И.А.Помораева 19 бит
	“Тәгәри китте йомгагым”	Предметларны озынлыклары буенча чагыштыруны дәвам итү, алда, артта, аста, өстә сүзләрен кулланырга өйрәнү.	конспект
Декабрь	“Предметларны озынлык буенча чагыштыру” (ныгыту)	Предметларны озынлыклары буенча чагыштыруны дәвам итү, алда, артта, аста, өстә сүзләрен кулланырга өйрәнү.	И.А.Помораева 19 бит
	“Предметларны озынлык буенча чагыштыру” (ныгыту)	Предметларны озынлыклары буенча чагыштыруны дәвам итү, геометрик фигураларны: аера белү.	И.А.Помораева 20 бит
	Үз гәүдәләрендә орентлашу	Предметларны киңлекләре буенча чагыштырырга өйрәтү, уң һәм сул кулларын күрсәтә белү.	И.А.Помораева 21 бит
	“Предметларны киңлек буенча чагыштыру” (ныгыту)	Киң, тар сүзләрен кулланып ике төркем предметларны киңлекләре буенча чагыштырырга өйрәнүне дәвам итү.	И.А.Помораева 22 бит
Январь	“Предметларны киңлек буенча чагыштыру” (ныгыту)	Предметларны киңлекләре буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү.	И.А.Помораева 23 бит
	“Ике төркем предметларны чагыштыру”	Ике төркем предметны микъдарлары (тигез һәм тигез түгел) буенча чагыштырырга өйрәнү.	И.А.Помораева 24 бит
	“Предметларны киңлек буенча чагыштыру” (ныгыту)	Ике төркем предметларны киңлекләре буенча чагыштырырга өйрәнүне дәвам итү,	И.А.Помораева 26 бит
Февраль	“Ике төркем предметларны чагыштыру” (ныгыту)	Ике төркем предметны зурлыклары буенча чагыштырырга өйрәнү, тирә-юньдә ориентлаша белү.	И.А.Помораева 27 бит
	“Ике төркем предметларны чагыштыру” (ныгыту)	Ике төркем предметлар арасында тигезлек булдырырга өйрәнү, тирә-юньдә ориентлаша белү.	И.А.Помораева 28 бит
	“Предметларны биеклек буенча чагыштыру”	Биек – тәбәнәк сүзләрен кулланып ике предметны биеклек буенча чагыштыру.	И.А.Помораева 29 бит
	“Предметларны биеклек буенча	Биек – тәбәнәк сүзләрен кулланып ике предметны	И.А.Помораева 30 бит

	чагыштыру” (ныгыту)	биеклек буенча чагыштыруны дәвам итү, геометрик фигураларны әйтә белү.	
Март	“Предметларны биеклек буенча чагыштыру” (ныгыту)	Предметларны бер билге буенча гына төркемләргә өйрәнү.	И.А.Помораева 31 бит
	Предметларны зурлык буенча чагыштыру.	Зур - кечкенә сүзләрен кулланып ике предметны зурлык буенча чагыштыру.	И.А.Помораева 33 бит
	Предметларны зурлык буенча чагыштыру. (ныгыту)	Зур - кечкенә сүзләрен кулланып ике предметны зурлык буенча чагыштыруны дәвам итү.	И.А.Помораева 34 бит
	“Көн-төн”	Көн һәм төнне аерырга өйрәнү, предметларны озынлыклары буенча чагыштыруны дәвам итү, геометрик фигуралардан рәсемнәр төзү.	И.А.Помораева 35 бит
Апрель	Предметларны зурлык буенча чагыштыру. (ныгыту)	Предметларны зурлык буенча чагыштыруны дәвам итү, ике төркем предметны чагыштыру.	И.А.Помораева 36 бит
	Предметларны зурлык буенча чагыштыру. (ныгыту)	Зуррак, кечкенәрәк, тигез сүзләрен кулланып предметларны зурлык буенча чагыштыруны дәвам итү.	И.А.Помораева 37 бит
	“Алда – артта, уңда – сулда”	Зуррак, кечкенәрәк, тигез сүзләрен кулланып предметларны зурлык буенча чагыштыруны дәвам итү, тирә юнь.дә орентлашуны ойрәнү	И.А.Помораева 38 бит
	“Аерым предметлардан бер төркем предметлар”	Үткән материалларны кабатлау, предметларны төркемләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру, тирә – юньдә һәм вакытта ориентлаша белү.	И.А.Помораева 39 бит
Май	“Күп, бер”	Үткән материалларны кабатлау, предметларны төркемләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру,	И.А.Помораева 40 бит
	“Тирә – юньдә орентлашуны”	Үткән материалларны кабатлау, предметларны төркемләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру, тирә – юньдә һәм вакытта ориентлаша белү.	И.А.Помораева 41 бит
	“Геометрик фигураларны кабатлау”	Үткән материалларны кабатлау, предметларны төркемләргә бүләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру.	И.А.Помораева 42 бит
	“Тәүлек кисәкләре”	Үткән материалларны кабатлау, тәүлек кисәкләрен	И.А.Помораева 43 бит

		бүләргә предметларны төркемләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру	
	Үткәннәрне кабатлау.	Үткән материалларны кабатлау, тәүлек кисәкләрен бүләргә предметларны төркемләргә өйрәнү, предметларны чагыштыру	И.А.Помораева 43 бит

Танып-белү (әйләнә-тирә белән танышу)

ай	*тема*	*бит*	*максат*
сентябрь	Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!	16	балаларга табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ны гыту; балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәләрен үстерү; балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү
	“Транспорт”	19	Транспорт төрләре белән таныштыру
	Бакчадан яшелчәләр (экологик белем бирү)	8	Тышкы билгеләре буенча һәм тәме буенча яшелчәләрнең исемнәрен ныгыту (кыяр, помидор, кишер, шалкан). Яшелчә культурасы белән таныштыруны дәвам итү. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерүгә кызыксыну уяту (Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл.гр. д/с.).
	Йомшак кай әзерләгән сюрприз	18	агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында агач материалы, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына җавап бирергәөйрәтүпредметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белергә өйрәтү, анализаторлар эшчәнлеген,сүзлекбайлыгын,хәтерләрен, игътибарларын үстерү;уенчыкларга карата сакчыл караш, уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбияләү
Октябрь			мониторинг
	Ак каенда кунакта	34	Балаларны каен агачы белән таныштыру
	Куян үстергән кишер һәм помидор	28	балаларга табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ны гыту; балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәләрен үстерү;балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү
	Сары кызыл яфраклар	31	.балаларны көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турында мәгълүмат бирү; көзге яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре үзгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту;

			балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен үстерү; күзге табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү; балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү
Ноябрь	Әбием мине сагынган	37	Гаилә турында күзаллау үстерү, гаилә әгъзәларын атый белергә өйрәтү, якыннарга карата ярату кайгырту хисләре тәрбияләү.Әби-бабайга хөрмәт тәрбияләү
	“Тылсымлы капчык”		Предметларның кеше кулы белән һәм табигать тарафыннан ясалган булуларын аңлату.
	Кунак каршылыйбыз	34	савыт-сабаның аерым предметлары, аларның кулланылышы турында беле мнәренә төгәллек кертү; тәрбияче белән бергә кыска хикәя төзергә өйрәнүне дәвам итү; әңгәмәгә тарту; балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; тәрбияче биргән сорауны ишетү, аңлау һәм аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү; балаларда сөйләм этикетына нигез салу (исәнләшү, танышу, саубуллашу); өлкәннәргә булышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү
	Куян сәяхәткә чакыра	44	Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр арасындагы гади бәйләнешләрне билгеләргә өйрәтү; җәнлнкләрнең үз-үзләрен тотышы,балалары турында белемнәрен үстерү. Игътибарлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
	Әбидә кунакта (экологик белем бирү	12	Балаларны йорт хайваннары һәм аларның балалары белән таныштыруны дәвам итү. Дөрес итеп хайван иесмнәрен атарага өйрәтүне булдыру. Аларга карата сакчыл караш тәрбияләү. (Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл.гр. д/с.).
	Теремкәй		Балаларны агачның сыйфаты , структурасы белән таныштыру. Тимер белән чагыштырп карау.
Декабрь	Минем йортым, минем шәһәрем	79	балаларны туган шәһәр, аның исеме (Яр Чаллы), шәһәрдә ясала торган «КамАЗ» машинасы белән таныштыру, юл йөрү кагыйдәләре турында элементар белемнәр бирү; аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; сүз ләрне, кыска фразаларны ачык әйтә белүләренә ирешү; «КамАЗ» машиналары белән кызыксынуларын үстерү туган шәһәр, «КамАЗ» эшчеләре, аларның хезмәте белән горурлану хисе тәрбияләү.
	Элекр лампасы белән таныштыру	Конспект,рәсем буенча	Электр турында балаларга гади төшенчә бирү; балаларның игътибарын, хәтерен ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерү.Сакчыллык тәрбияләү.
	Гирлянда	Рәсем буенча	Балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү; электр тогы турындагы күзаллауларын ныгыту, төсләрен таный һәм аера белергә күнектерү.Сүз байлыгын киңәйтү.Күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.
	Куян белән төлкене яшел чыршы бәйрәменә чакырабыз	85	Балалр белән бергә чыршыны карау.Яңа ел бәйрәме турында күзаллау киңәйтү һәм баету.Матурлыкны күрә һәм аңа соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.

	Кошларны кышын җим белән сыйла!	15	Кышның үзенчәлекле яклары белән таныштыруны дәвам итү. Җимлек белән таныштыру. Кышын кошларны ашату теләге уяту. Кышлаучы кошлар турында белемнәрен камилләштерү. (Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл.гр. д/с.).
Гыйнвар	Ап-ак кар ява	89	Баларны кар һәм аның үзлекләре(ак төстә,эри, йомшак, салкын,җиңел)белән таныштыру;тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү.Кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.
	Алсу урамга җыена	88	Балаларның кышкфы киемнәр турында белемнәренә төгәллек кетү, урамга чыкканда киенү эзлеклеген һәм киемнәрен истә калдырырга өйрәтү.башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киемнәргә сакчыл караш тәрбияләү.
Феврвль	Гыйнварьдә ишегалдында күп кар	17	Кышкы табигать үзгәрешләре турында белемнәрен тикшерү. Әйләнә-тирә табигатькә каратаэстетик караш формалаштыру. Сүзлек байлыгын активлаштыру һәм баету. (Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл.гр. д/с.).
	“Миндә песи баласы яши”	18	Йорт хайваннары белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар белән аралашу үрнәкләре белән таныштыру. Күзәтүчәнлекләрен үстерү. Алган тойгылары белән аралауны булдыру. (Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл.гр. д/с.).
	Алсу бәйрәмгә җыена	Рәсем буенча	Өс киемнәре аларның төсе һәм материалы белән таныштыруны дәвам итү; сүзлекне активлаштыру.Балалрның фикерләвен, соруларгы бавапп бирү, осталыгын үстерү.Курчаклар белән уйнарга теләк уяту, сакчыл караш тәрбияләү.
	Ватанны саклаучылар көне	49	балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, сөйләмнәрен үстерү; балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү
	Транс порт төрләре	конспект	Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Светофорның өч төсен ныгыту. Юлда сак булу күнекмәләре бирү.
Март	Минем әнием	52	.Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү,эш- хэрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабынасүз байлыгын киңәйтү.Кабул итү сәләтен үстерү.Зниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.
	Едем в гости к бабушке	195	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. (Комплексн6ые занятия по программе «от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014)
	Бүлмә гөлләрен карау.	20	Бүлмә гөлләре турында күзаллауларын үстерү. (Кливия). Су сипкечтән гөлләргә дөрес итеп су сибү күнекмәләре белән таныштыру. Юеш чүпрәк белән яфракларындагы тузаннарны сөртергә өйрәтү. Аларга кара та кызыксыну уяту.
	Без балалар бакчасында нәрсәләр эшлибез	42	Балалр бакчасы хезмәткәрләренең хезмәте белән таныштыру.
Апрель	Урамда яз	56	Балаларга язгы күренешләр турында башлангыч белемнәр(кар эри, тамчы тама, кояш җылыта)бирү.Сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру. Балаларның күзәтүчәнлеген

			үстерү.Табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.

Сынлы сәнгать эшчәнлеге (әвәләү).

Сентябрь

Тема	1-2 нче атна **Балчык, пластилин белән танышу**	3-4 нче атна **Таяклар (Конфетлар)**
Максат:	Балчык үзлекләре (йомшак; тәгәрәтеп булганы) турында күзаллау бирү. Балчыкны тактага куеп пөхтә эшләргә, пластилинны балчыктан аерырга өйрәтү.	Балчыктан кечкенә кмсәкләр чеметеп алырга, учлар арасында түгәрәк хәрәкәтләр белән әвәләргә өйрәтү.Пөхтә эшләргә, әзер эшне тактага куярга өйрәтү.Әвәләү теләге уяту.
Балалар эшчәнлеге нең төре	Балаларга балчыкны кысып , кечкенә кисәкләргә өзеп алып, учлар белән ямшәйтеп булуын күрсәтү. Җиңнәрне сызганырга һәм балчык алып эшләп карарга тәкъдим итү.	Балаларга матур таяклар әвәләргә тәкдим итү. Санау таякчыклары, конфетлар карау. Балчыкны чеметеп алуны туры хәрәкәтләр белән әвәләүне күрсәтү. Әзер эшләрне киштәгә кую.

Октябрь

Тема	1 -2 нче атна **Төрле төсле акбурлар**	3-4 нче атна **Клиндерләр**
Максат :	Ике уч төбе арасында туры хәрәкәтләр белән әвәләргә өйрәтүне дәвам итү.Әвәләгән эшне, артык балчыкны тактага куярга өйрәтү. Әвәләү теләге уяту, шатлану.	Балаларны балчык белән таныштыруны дәвам итү, балчык таякчыкны йөзек кебек (башларын бер берсенә кысып таташтырырга) өйрәтү. Балчыкны туры хәрәкәтләр белән әвәләүне ныгыту.
Балала р эшчәнл еге нең төре	Балаларга төсле акбурлар күрсәтү. Һавада кул хәрәкәтләре белән әвәләп күрсәтү. Әвәләргә тәкъдим итү.	Клиндер карау.Нинди формада булуын сорау. Клиндер әвәләргә тәкъдим итү.Калын калбасаны йөзек кебек бөкләргә, башларын бер берсенә нык итеп ябыштырырга өйрәтү. Эшне башларга әйтү. Әвәләү алымына игътибар итү.

Ноябрь

Тема	1-2нче атна **Йомры икмәк**	3-4 нче атна **Песиемә бүләк**
Максат:	Әкият персонажлары образын барлыкка ктерү теләге тудыру. Балчыкны уч төбендә түгәрәк хәрәкәтләр белән әвәләүне ныгыту. Кайбер өлешләрен таякчык белән ясарга өйрәтү.	Элек алган күнекмәләрне кулланырга өйрәтү. Хайваннарга карата сакчыл караш тәрбияләү. Күзаллауны үстерү.
Балалар эшчәнлеге нең төре	Балалар белән "Йомры икмәк" әкиятен искә төшерү. Йомры икмәкне әвәләргә тәкъдим итү. Формасын һәм ничек әвәләү ысулын ачыклау. Авыз, күзләр ясау өчен таякчыклар бирү.	Балалар белән песиләр, этләр турында сөйләшү: алар нәрсә ашыйлар (колбаса, сөяк), нәрсә белән уйнарга (туп, шар, сөяк һ.б.) яраталар. Яраткан песиләргә бүләк әвәләргә тәкъдим итү. Эш барышында балаларга ярдәм итү.

Декабрь

Тема	1-2нче атна **Уйлап әвәләү.**	3-4 нче атна **Клиндерләр**
Максат:	Уйлап чыгарган предметларны атарга өйрәтү. Үзлектән эшли белүне үстерү.	Учларның туры хәрәкәте белән әвәләү ысулын ныгыту. Колбасаны төрлечә бөкләргә өйрәтү. Охшаш һәм аермалыкларны табарга, эшләрнең төрле булуын күрергә өйрәтү.
Балалар эшчәнле-генең төре	Балалар белән нәрсәләр әвәләгәнне искә төшерү. Нәрсә әвәләргә теләгәнне уйларга тәкъдим итү. Берничә уенчык кую, аларның формасын ачыклау. Мөстәкыйль әвәләгән балаларны мактау.	Алдан әвәләгән һәм чын клиндерләрне карау. Әвәләү ысулын искә ачыклау. Курчаклар белән уйнар өчен клиндерләр әвәләргә тәкъдим итү.

Январь

Тема	1-2нче атна **Прәннекләр**	3-4нче атна **Уйлап әвәләү.**
Максат:	Балаларны шариклар әвәли белүләрен ныгыту. Учлар белән басып шарны ямшәйтергә өйрәтү.	Өйрәнгән әвәләү ысулларын ныгыту. Уйлап чыгарган предметларны атарга өйрәтү. Үзлектән эшли белүне үстерү.

	Әвәләү теләген үстерү.	Иҗадилыкны һәм мөстәкыйльлелекне үстерү.
Балалар эшчәнлегенең төре	Катя исемле курчакны чакыру, аның туган көне. Аңа тәмле прәннекләр әвәләргә тәкъдим итү. Түгәрәк прәннекне карау: формасын ачыклау. Аның өстән һәм астан кысып ясалганына игътибар итү. Берничә прәннек әвәләргә мөмкин. Төсле кәгазь кисәкләре белән прәннекне бизәү.	Нәрсә һәм ничек әвәләгәнне искә төшерү. Бүген нәрсә телиләр шуны әвәләргә мөмкин. Балалардан нәрсә әвәләргә теләгәнне сорашу. Эшләрне карау һәм мактау.

Февраль

Тема	1-2 нче атна **Печенье**	3-4 нче атна **Зур һәм кечкенә җәймәләр**
Максат:	Балчыкны түгәрәк хәрәкәтләр белән тәгәрәтә белүләрен ныгыту; шарны учлар белән ямшәйтү. Әвәләү теләген үстерү. Пластилин белән пөхтә эшли белүне	Зур балчыктан кечкенә кисәкләр өзеп алырга өйрәтүне дәвам итү. Түгәрәк хәрәкәтләр белән тәгәрәтү. Учлар белән шарны ямшәйтә белүне ныгыту.
Балалар эшчәнлегенең төре	Курчаклар белән уйнау.(Туган көн, кибеткунаклар,) өчен печенье әвәләргә тәкъдим итү.Печеньены карау: формасын ачыклау (түгәрәк, җәйпәк).	Балаларга әвәләү ысулын һавада кул хәрәкәтләре белән күрсәтергә тәкъдим итү. “Ә аннан соң нишләргә?” диеп балаларны активлаштыру.

Март

Тема	1-2 нче атна **Шалтыравык**	3-4нче атна **Башня (түгәрәкләрдән пирамидка)**
Максат:	2 өлештән торган (шар һәм таяк) әйбер әвәләргә өйрәтү. Өлешләрне бер берсенә кысып ябыштыру. Учларның түгәрәк һәм туры хәрәкәте белән әвәләү .	Балчыкны түгәрәк хәрәкәтләр белән тәгәрәтеп әвәләү ысулына өйрәтүне дәвам итү. Берничә өлештән торган әйбер ясау. Пөхтә әвәләүне ныгыту.
Балалар эшчәнл	Балалар белән 2-3 шалтыравык карау: формасын һәм төзелешен ачыклау. Әвәләү ысулын	Балалар белән башняны карау: нинди өлешләрдән төзелүен ачыклау. Һавада кул хәрәкәте белән түгәрәк хәрәкәт белән

еге нең төре	балалардан сорау. Эш барышында әвәләү ысулын дөрес куллануларын күзәтү.	әвәләүне күрсәтергә тәкъдим итү. Төрле зурлыктагы түгәрәкләр әвәләргә өйрәтү. Әвәләгән әйберләрне карау, шатлану.

Апрель

Тема	1-2 нче атна **Уйлап әвәләү**	3-4нче атна **Әфлисун һәм мандариннар**
Максат:	Үз эшеңнең эчтәлеген үзлектән уйлый белүне үстерүне дәвам итү. Төрле әвәләү ысулы белән куллану.	Түгәрәк формадагы предметлар әвәли белүне ныгыту. Төрле зурлыктагы предметлар әвәләргә өйрәтү.
Балалар эшчәнлегенең төре	Балаларга матур уенчыкларны, әйберләрне атарга тәкъдим итү. Кем нәрсә тели шуны әвәли ала. Мөстәкыйльлек һәм иҗадилыкны мактау.	Төрле зурлыктагы әфлисун һәм мандариннар карау: формасын һәм зурлыгын ачыклау. Зур һәм кечкенә әйберләр әвәләү өчен кирәкле балчыкның күләмен ачыклау. Эшләрне бергәләп карау, шатлану.

Май

Тема	1-2нче атна **Аюга туган көн күчтәнәчләре**	3-4 нче атна **Яраткан уенчыгыңны әвәлә.**
Максат:	Әвәләү алымнарын, материаллар белән пөхтә итеп эшли белүне ныгыту. Иҗатны һәм күз алына китерү сәләтен үстерү.	Үз эшеңнең эчтәлеген үзлектән уйлый белүне үстерүне дәвам итү. Бер һәм берничә өлештән торган әйбер әвәләүне ныгыту. Мөстәкыйль әвәләүдән шатлану хисе уяту.
Балалар эшчәнлеге нең төре	Бүген аюның туган көне, аңа бәйрәм оештырырга тәкдим итү. Төрле тәмле әйберләр әвәләргә тәкдим итү. Әвәләү ысулын искә төшерү. Эшләрне подноска куеп уен почмагына кую.	Балаларга яраткан уенчыкларны атарга тәкъдим итү; формасын, зурлыгын ачыклау. Балчык (пластилин) белән пөхтә эш итүгә игътибар итү.

Танып белү (конструкцияләү).

Ай	№	Тема	Максат
С Е Н Т	1.	Биек йорт һәм баскыч.	Биеклек һәм төс аңлатмаларын ныгыту; ничек төзүләре турында сөйләргә, үрнәк буенча төзергә өйрәтү, төзелеә детальләрен таный һәм әөтә белү осталыкларын үстерү.

ЯБР	2.	Биек йорт һәм баскыч.	Корылма үрнәкләрен анализларга: төп өлешләрен аерырга,зурлыклары, формалары буенча таный белергә өйрәтү, төзелеш детальләре белән таныштыруны дәвам итү, төзелеш материалларына сак караш тәрбияләү (авызга капмаска һ.б.).
ОКТЯБРЬ	1.	Биек йортлар һәм баскычлар.	Төрле төстәге детальләрдән файдаланып, корылмалар төзергә өйрәтү, аерым өлешләрнең бер-берсенә карата тирәлектә торышын(йорт стеналары, түбәсе) ачыкларга өйрәтү.
	2.	Юллар.	Төрле озынлыктагы юллар төзергә, корылманы мөстәкыйль рәвештә киңлеккә,озынлыкка үзгәртергә өйрәтү; төсе,зурлыгы буенча предметларны туры китереп сайлый белү күнекмәләрен ныгытырга; өлкәннәр тормышына һәм хезмәтенә кызыксыну уяту.
НОЯБРЬ	1.	Калач өчен юл.	Озынлык һәм төсләр турында белемнәрен ныгыту;
	2.	Курчаклар өчен җиһазлар.	Төзү алымнарын күрсәтмичә, үрнәк буенча төзергә , эшнең нәтиҗәсен анализларга өйрәтү.
ДЕКАБРЬ	1.	Диван һәм кәнәфи.	“Кәнәфи кыска”, “диван озын” аңлатмасын бирү; мөстәкыйльэшләү күнекмәләрен үстерү.
	2.	Капкалар.	Корылманы биеклеккә үзгәртергә өйрәтү; детальләрне: кирпечләр, шакмаклар дип атарга күнектерү.
ЯНВАРЬ	1.	Капкалар.	Биек һәм тәбәнәк капкалар төзергә, төзелешләрне сүтеп, материалларны савытына җыеп куярга өйрәтү.
	2.	Капкалар	Төзелешләрне төрлечә үзгәртергә өйрәтү, биеклеген, озынлыгын, киңлеген билгеләргә, нинди детальләр кулллануларын аңлатырга өйрәтү.
ФЕВРАЛЬ	1.	Өй.	Катлауландырылган төзелешләр башкарырга тәкъдим итү.Төзелеш материалларының төсенә,бизәлешенә игътибар бирү, тирәлектә яраклашырга өйрәтү.
	2.	Курчаклар өчен җиһазлар.	Таныш предметлар турында күзаллауларын ныгыту, төзелеш материалларының исемнәрен дөрес атарга өйрәтүне дәвам итү, төзүгә кызыксыну тәрбияләү.
МАР	1.	Әниемә бүләгем.	Әниләргә карата шәфкатьлелек тәрбияләү; әниләрне үз куллары белән ясаган бүләкләр белән сөендерергә әзерләү; башлаган эшне

Т			ахыргача башкарырга өйрәтү.
А П Р Е Л Ь	1.	Машиналар өчен капкалар.	Төрле биеклектәге төрле-төрле капкалар ясарга өйрәтү.
	2.	Өй.	Өй төзергә, өй тирәли коймалар урнаштырырга өйрәтү, төзелгән өй янында төрле- төрле йорт хайваннары, вак уенчыклар белән уеннар оештырырга күнектерү; төзелешне яхшылап сүтәргә һәм детальләрне төсе һәм төре буенча урыннарына урнаштырырга күнектерү.
М А Й	1.	Койма.	Зур тирәлекне коймалар белән әйләндереп алырга өйрәтү(үрдәкләр өчен күлне).Башлаган эшне ахыргача башкару күнекмәләрен үстерү.
	2.	Комнан төзелешләр.	Комның үзлекләре турында белемнәрен ныгыту.Төрле корылмалар,юллар(өстәл, эскәмия,эт оясы, башня һ.б.) төзергә өйрәтү.

Сынлы сәнгать эшчәнлеге. (кисеп-ябыштыру)
Сентябрь

Тема:	**2**нче атна **Зур һәм кечкенә туплар**	**4**нче атна **Юл буенча шарлар тәгәри**
Максат:	Балаларны зур һәм кечкенә түгәрәк формадагы әйберләр сайларга өйрәтү. Түгәрәк формадагы әйберләр турында күзаллауны, аларны зурлыгы буенча аера белүне ныгыту. Пөхтә итеп ябыштырырга өйрәтү.	Балаларны түгәрәк формадагы әйберләр белән таныштыру. Форма контуры буенча бармак белән йөртергә этәрү. Ябыштыру алымнарына (өлешнең икенче ягына җилем сөртергә, җилемне әз-әзләп алырга, сүрәтне кәгазьгә салфетка белән кысып ябыштыру) өйрәтү.
Балалар эшчәнле-генең төре	Балаларга зур һәм кечкенә туплар тәгәрәтүне күрсәтү. Алар шуны сүрәтләп ябыштырырга кирәклеген әйтү. Ничек эшне башкарырга кирәклеген аңлату. Пөхтә итеп ябыштыра белүләрен күзәтү.	Балаларга “юл”ны (кәгазь тасмасын) күрсәтү, алар буйлап шарлар тәгәри. Үрнәк эшне күрсәтү. Ябыштыру тәртибен күрсәтеп аңлату. Эш ахырында озын тасмада матур шарлар тәгәрәгәненә игътибар итү.

Октябрь

Тема:	**2** нче атна **Тәлинкәдә зур һәм кечкенә алмалар**	**4** нче атна **Җиләк-җимешләр һәм алмалар тәлинкәдә**
Максат:	Балаларны түгәрәк әйберләр ябыштырырга өйрәтү. Әйберләрне зурлыгы буенча төрлелеген күзаллый белүләрен ныгыту. Дөрес ябыштыру алымнарын ныгыту.	Әйберләрнең формасы турында балаларның белемнәрен ныгыту. Әйберләрне зурлыгы буенча аера белергә өйрәтү. Җилем белән пөхтә эшләү, салфетка белән эшләү. Сүрәтне кәгазьдә

		урнаштыра белергә өйрәтү.
Балалар эшчәнле-генең төре	Балаларга зур һәм кечкенә түгәрәк алмалар күрсәтү. Зур ак түгәрәк кәгазь – бу тәлинкә икәнен аңлату. Шул тәлинкәгә алмаларны ябыштырырга тәкъдим итү.	Балалар белән җиләк-җимешләр һәм алмаларны карау. Аларның формасы һәм зурлыгын ачыклау. Ябыштыру алымнарын искә төшерү һәм эшкә керешү. Йомгклау:җиләк-җимешләр һәм алмаларны төрлечә урнаштыруга игътибар итү.

Ноябрь

Тема:	**2** нче атна **Йортларда төрле төсле утлар**	**4** нче атна **Полосада кисеп ябыштыру. Шарлар һәм шакмаклар**
Максат:	Тәгәрәк формадагы әйберләр ябыштырырга өйрәтү, форманың исемен ачыклау. Түгәрәкләрне төсләре буенча чиратлаштырырга өйрәтү. Пөхтә итеп ябыштыру. Төсләр турында (кызыл, сары, яшел, зәңгәр) белемнәрен ныгыту.	Яңа форма-квадрат белән таныштыру. Түгәрәк һәм квадратны чагыштырырга, фигураларны чиратлаштырып ябыштырырга өйрәтү. Төсләр турында белемнәрен ачыклау.
Балалар эшчәнле-генең төре	Утлар белән бизәлгән шәһәр, тәрәзәләр дәге төсле утларны искә төшерү. Балалар га утларны тасмага төсләрен чиратлашты рып урнаштырырга тәкдим итү. Ябыш-тыру алымнарын искә төшерү һәм эшкә керешү.	Балаларга шарлар һәм шакмаклар күрсәтү, аларның аермалыгын сорау. Фигураларны контуры буенча йөртү, түгәрәкең салмак сызыгына, квадратның почмакларына игътибар итү. Түгәрәк һәм квадратны чагыштырып ябыштыру.

Декабрь

Тема:	**2** нче атна **Пирамида**	**4** нче атна **Нинди уенчык телисең, шуны ябыштыр**
Максат:	Балаларны берничә өлештән торган уенчык образы ябыштырырга өйрәтү.Зурлыгы буенча кими бару тәртибендә урнаштыру. Төсләр турында белемнәрен ныгыту. Төсләр тоемлауны үстерү.	Балаларның иҗади, уйлау сәләтләрен үстерү. Форма һәм зурлык турында белемнәрен ныгыту. Сүрәтне өлешләрдән төзү, дөрес ябыштыру алымнарына күнектерү
Балалар эшчәнле-генең төре	Балалар белән пирамиданы карау: өлешләрен, зурлыгын билгеләү. Балалар белән ябыштыру тәртибен ачыклау. Дөрес ябыштыру алым-нарына балаларның игътибарын юнәлтү. Барлык пирамидаларны да бергәләп карау, иң	Балаларны түгәрәк формадагы һәм түгәрәк өлешләрдән торган уенчыклар атый белүләрен үстерү.Уйларга һәм нинди уенчык телисең, шуны ябыштырырга тәкъдим итү. Берничә әйбер ябыштырганны мактау.Төсләрен

	матурларын билгеләү.	һәм формасын сорау.

Январь

Тема:	**2** нче атна **Матур салфетка**	**4** нче атна **Кар бабай**
Максат:	Квадрат формасындагы кәгазьдә почмакларда һәм уртада бер төстәге зур түгәрәкләр, ә һәр якның уртасында башка төстәге кечкенә түгәрәкләр урнаштырып бизәк төзергә өйрәтү.	Балаларны түгәрәк формадагы әйберләр һәм аларны зурлыгы буенча аера белүләрен ныгыту. Зурлыгы буенча өлешләрне дөрес урнаштырырга өйрәтү. Пөхтә итеп ябыштыру.
Балалар эшчәнле-гененң төре	Бүген салфетка бизәячәкләрен әйтү.Салфет үрнәкләрен карау: ничек бизәлүен сорау. Фигураларның урна- шу тәртибен ачыклау һәм ябыштырырга тәкъдим итү.	Балалар белән кар бабайны әвәләүне искә төшерү: кар бабайны төзү тәртибен ачыклау. Өлешләрнең формасын һәм зурлыгын сорау. Өлешнең кайсыннан ябыштыра башлауны билгелү, аннан кайсын? Эшләрне бергәләп карау.

Февраль

Тема:	**2** нче атна **Түгәрәктә бизәк**	**4** нче атна **Әниемә, әбиемә бүләккә чәчәкләр**
Максат:	Түгәрәктә бизәк төзәргә өйрәтү. Бизәкләрне бер тәртиптә төзергә өйрәтү. Форманы тулысынча җилем белән сөртүне ныгыту. Мөстәкыйльлелекне үстерү.	Детальләрдән сүрәт төзергә өйрәтү. Матур әйбер ясарга теләк тудыру. Эстетик кабул итүне үстерү.
Балалар эшчәнле-гененң төре	Түгәрәктәге бизәк үрнәкләре карау:бизәкләрнең түгәрәк кырыйларында урнашуына, фигураларның зурлыгы буенча чиратлашуына игътибар итү. Ничек урнаштыруны күрсәтү.	Әниләргә матур рәсем ясарга тәкъдим итү. Түгәрәк өлешләрдән ничек итеп чәчәк төзергә икәнен балалардан сорау. Чәчәкләрнең таҗларын урнаштыруны күрсәтү. Матур чәчәкләр белән бергәләп соклану.

Март

Тема:	**2** нче атна **Флаглар**	**4** нче атна **Салфетка**
Максат:	2 өлештән торган турыпочмак формасындагы әйбер сүрәтен төзеп ябыштырырга өйрәтү. Төсләрне аера, дөрес атый белүләрен ныгыту. Җилем белән пөхтә итеп эшли белү, форманы тулысынча җилем белән буяу.	Түгәрәк, квадратлардан квадрат формасындагы салфеткада бизәк төзергә өйрәтү. Ритм тоемлавын үстерү. Өлешләрне пөхтә итеп ябыштыру.
Балалар эшчәнле-	Балалар белән флаглар карау: өлеш-ләрен, формасын сорау. Флагның таягын кайсы	Балалар белән әзер салфетка үрнәк-ләре карау:бизәк нинди фигуралардан төзелүен

генең төре	яктан (уң) ябыштырырга кирәклеген ачыклау. Дөрес ябыштыру алымнарын куллануга игътибар итү. Тиз эшләгән балага тагын 1-не ябыштырырга тәкъдим итү. Әзер флагларны тактага кую.	атау. Салфеткага өлешләрне урнаштырырга һәм ябыштырырга тәкъдим итү. Йомгаклау: салфеткаларның бизәкләрен карау, төсләрен атау.

Апрель

Тема:	**2** нче атна **Сыерчык оясы**	**4** нче атна **Тиздән бәйрәм җитә**
Максат:	Берничә өлештән торган предметларны сүрәтләргә, өлешнең форма-сын (түгәрәк, турыпочмаклы, өчпочмаклы) билгеләргә өйрәтү.Түгәрәк, квадрат, өчпочмак формасын кулланып сыерчык оясын ясарга өйрәтү.	Әзер фигуралардан билгеле бер эчтәлектәге композиция төзергә, флагчык һәм шарларга үзлектән урын табырга, сүрәт өлешләрен уртадан алып җилем белән буярга өйрәтү. Эстетик күзаллауны үстерү.
Балалар эшчәнле-генең төре	Шигырь уку. Сыерчык оясы нинди өлештән алар нинди формада икәнен искә төшерү. Әзер геометрик фигуралар дан сыерчык оясы ябыштырырга тәкъдим итү. Йомгаклау: сары (яшел,..) стеналы сыерчык оясын күрсәтергә тәкъдим итү.	Бәйрәм турында сүрәт ясарга тәкъдим итү. Флаглар, шарлар ябыштырырга тәкъдим итү. Баштан флаглар, аннары шарлар ябыштырырга киңәш итү. Композициянең төрлелеген билгеләү.

Май

Тема:	**2** нче атна **Чирәмдәге чебиләр**	**4**нче атна **Йорт**
Максат:	Кәгазь битендә ирекле рәвештә урнаштырып, берничә предметтан торган композиция төзергә өйрәтү. Пөхтә итеп ябыштыруны ныгыту.	Билгеле бер тәртиптә, берничә өлештән төзергә өйрәтү. Геометрик фигуралар (квадрат, турыпочмак, өчпочмак) турындагы белемнәрен ныгыту.
Балалар эшчәнле-генең төре	“Чирәмдәге чебиләр” рәсемен карау. Бергәләп шундый сүрәт ясарга тәкъдим итү. Чебиләрне ябыштыру алымын ачыклау: күзләрен, томшык, аякларны кәгазь кисәген өзеп алып ябыштырырга өйрәтү.	Төзелеш җиһазларыннан төзелгән йортны карау. Йортның өлешләрен аеру, формасын ачыклау. Эш тәртибен, матур итеп кәгазь битенә пөхтә итеп ябыштыруны искә төшерү.

Музыка

Сентябрь. Тема:“Көз”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**

“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Татар халык музыкасы һәм татар композиторларының музыкасына уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Төрле характердагы музыкаль әсәрләрне тыңлау теләге булдыру.	“Әпипә”, т.х.к., Ю. Виноградов эшк.; “Көз”, Р.Еникеева муз.; “Прогулка”, В. Волков муз.; “Дождик”, Н. Любарский муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Музыкада аваз югарылыгын ишетергә өйрәтү.	“Кошлар һәм кошчыклар”.
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Җырлау күнекмәләрен үстерү.	“Әлли – бәлли, бәү”, т.х.бишек җыры, “Лю – лю – бай”, рус халык бишек җыры.
	б) Җырлар.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру.	“Көз килде”, Л. Шиһабетдинова муз., “Петушок”, “Ладушки”, р.х.җ.
	в)Җыр иҗаты.	Тыныч һәм күңелле көйләрне үрнәк буенча иҗат итү күнекмәләре формалаштыру.	“Әлли – бәлли”, т.х.к., Ф. Җәләлетдинова эшк.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Хәрәкәтләрне музыкага, ритмына, темпына, характерына туры китереп башкарырга өйрәтү.	“Чәбәкәй”, Р.Ахиярова муз.; “Марш”, Э. Парлов муз.; “Кто хочет побегать?”, лит.х.к.; Л. Вишкарёва эшк.; Погуляем”, Е. Тиличеева муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Хәрәкәтләрне мөстәкыйль рәвештә башларга һәм тәмамларга өйрәтү.	“Самолёт”, Р. Зарипов муз.
	в) Уеннар.	Тирә - юньдә ориентлаша белү күнекмәләре формалаштыру.	“Яңгыр”, Р.Гатина муз., “Мячи”, Т.Ломова муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Хәрәкәтләрне музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп предметлар белән башкара алу күнекмәләрен үстерү. Бию хәрәкәтләрен мөстәкыйль рәвештә башларга һәм тәмамларга өйрәтү. Түгәрәктә дөрес итеп атларга, яфраклар тотып биергә өйрәтү. Татар биюләренә хас булган гади хәрәкәтләр белән таныштыру.	“Яфраклар бәйрәме”, Р. Еникеева муз.; “По улице мостовой», р.х.к.,Г.Фрид эшк.; “Гөмбәләр биюе”, Г.Гыйләҗетдинова муз.

	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Бию көйләренә мөстәкыйль рәвештә бию хәрәкәтләре башкарырга дәртләндерү.	“Бию”, т.х.к., Р. Зарипов эшк.
	II.Мөстәкы йль сәнгать эшчәнлеге	Бәрмә музыка уен кораллары белән таныштыру.	Кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак.
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Музыка астында предметлар белән (көзге яфраклар, кульяулыклар, шалтыравыклар) мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итүләрен формалаштыру.	
		Балаларның активлыкларын үстерү, аларда шатлык хисләре уяту.	“Әбинең ишегалдында”. Тематик чара.

Октябрь. Тема:“Мин һәм минем гаиләм”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлар**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Балаларны музыкаль әсәрне ахырына кадәр тыңлврга күнектерү.Әсәрнең эчтәлеген, характерын аңларга өйрәнү.	“Көзге вальс”, Ф. Шәймәрданова муз.; “Көзге яңгыр”, Р. Латыйпов муз.; “Грустный дождик”, Д. Кабалевский муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Музыкада ритмны тою сәләтен үстерү.	“Яңгыр ничек ява?”.
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Җырлау күнекмәләрен үстерү.	“Сәгать”, Г. Гыйләҗетдинова
	б) Җырлар.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру.	“Көз”, М.Әндәрҗанова муз.; “Көз һәм балалар җыры”, Г. Гәрәева муз.; “Әтәчкәй”, Р. Гыйләҗева муз.; “Осенняя песенка”, Ан. Александров муз.
	в)Җыр иҗаты.	Тыныч һәм күңелле көйләрне үрнәк буенча иҗат итү күнекмәләре формалаштыру.	“Алма бирәм”, С. Гыйльфан сүз.
	3. Музыкаль –	Төп хәрәкәтләрне (йөрү, йөгерү) башкару күнекмәләрен камилләштерү.	“Марш”, Л. Шиһабетдинова муз.” “Йөгердек”, А.

	ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Күмәкләп һәм аерым – аерым марш атларга, җиңелчә йөгерергә өйрәтү.	Монасыйпов муз. (“Этюд”; “Гуляем и пляшем”, М. Раухвергер муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Кошлар образын тәэсирле итеп гәүдәләндерергә өйрәтү.	“Птички летают”, А. Серов муз.
	в) Уеннар.	Тирә - юньдә ориентлаша белү күнекмәләре формалаштыру. Җәнлек образын тәэсирле итеп гәүдәләндерергә өйрәнү. Предметлар белән кызыклы һәм мавыктыргыч итеп уйнарга өйрәтү.	“Аю баласы”, Ф. Әбүбәкеров муз.; “Туп – туп, тубыбыз”, Л. Шиһабетдинова муз.; “Игра с погремушками”, р.х.к. , А. Быканов эшк.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Хәрәкәтләрне музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп предметлар белән башкара алу күнекмәләрен үстерү. Бию хәрәкәтләрен мөстәкыйль рәвештә башларга һәм тәмамларга өйрәтү.	“Көз һәм балалар җыры”, Г. Гәрәева муз.; “Яфраклар белән бию”, Т. Вафина муз.; “Полянка”, р.х.к., Г. Фрид эшк.; “Воробушки”, венгр.х.к.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Бию көйләренә мөстәкыйль рәвештә бию хәрәкәтләре башкарырга дәртләндерү.	“Куяннар биюе”, Л. Хисмәтуллина муз.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Балаларны музыка уен коралларында иң гади кушылып уйнау күнекмәләре булдыру.	“Бәллү”, Р. Ахиярова муз.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Музыка астында предметлар белән (көзге яфраклар, кульъяулыклар, шалтыравыклар) мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итүләрен формалаштыру.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, аларда шатлык хисләре уяту.	“Кошлар ишегалдында”. Курчак театры.

Ноябрь. Тема:“Минем йортым, минем шәһәрем”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”,	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	

	2. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Өч музыкаль жанр белән (җыр, бию, марш) таныштыру. Музыканың характерын аңлау, аңа җавап хисләре тәрбияләү.	“Сүзсез җыр”, т.х.к., А. Вәлиуллина эшк; “Марш”, И. Шәмсетдинов муз.; “Песи”, т.х.к., М. Мозаффаров муз.; “Ласковая песенка”, М. Раухвергер муз.; “Плясовая”, р.х.к.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Музыкада аваз югарылыгын ишетергә өйрәтү.	“Безгә кунаклар килгән”.
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Җырлау күнекмәләрен үстерү.	“Су”, Ф. Җәләлетдинова муз.
	б) Җырлар.	. Җырны бер темпта, сүзләрне ачык һәм аңлаешлы әйтеп, көйнең характерына туры китереп җырларга өйрәтү.	“Тек – тек”, Т. Вафина муз.; “Зайчик”, р.х.к., Н. Лобачёв эшк.; “Зима”, В. Карасева муз.
	в)Җыр иҗаты.	Күңелле көйне үрнәк буенча иҗат итергә өйрәтү.	“Уф, ардык!”, С.Гыйльфан сүз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Төп хәрәкәтләрне (йөрү, йөгерү) башкару күнекмәләрен камилләштерү. Ике кисәкле музыкага һәм яңгырау көченә карап хәрәкәт итәргә өйрәтү.	“Ай, матур гөл генә”, т.х.к., Р. Еникеева эшк. “Куллар өчен күнегү”, Л. Хисмәтуллина муз. “Пружинка”, р.х.к., Т. Ломова эшк.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Образны тәэсирле һәм хисле итеп гәүдәләндерергә өйрәтү.	“Мышки”, Н. Сушен муз.
	в) Уеннар.	Тирә - юньдә ориентлаша белү күнекмәләре формалаштыру. Музыка астында күңелле итеп уйнарга өйрәтү.	“Качышлы”, т.х.к.; Ф.Җәләлетдинова эшк.; “Кошка и котята”, В. Витлин муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Хәрәкәтләрне музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп предметлар белән башкара алу күнекмәләрен үстерү. Бию хәрәкәтләрен мөстәкыйль рәвештә башларга һәм тәмамларга өйрәтү.	“Бию”, т.х.к.; Л. Шиһабетдинова эшк. “Пляска с листочками”, А. Филиппенко муз. “Фонарьлар”, Ф. Шәймәрданова муз.
	д) Биюле уен иҗатын	Бию көйләренә мөстәкыйль рәвештә бию хәрәкәтләре башкарырга	“Парлы бию”,т.х.к. Л. Шиһабетдинова эшк.

	үстерү	дәртләндерү.	
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында иң гади кушылып уйнау күнекмәләре булдыру.	“Әлли – бәлли”, Р. Ахиярова муз.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйнауларын куәтләү, хуплау.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, аларда кызыксыну уяту.	“Яшелчә бакчасында”, Тематик чара. “Әнием, кадерлем!”. Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары концерты.

Декабрь. Тема:“Яңа ел бәйрәме”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	3. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Балаларны контраст характердагы музыка тыңларга өйрәтү. Музыканың характерын аңлау, аңа җавап хисләре тәрбияләү.	Бишек җыры”, З. Хәбибуллин муз.; “Шаян кыз”, Н. Җиһанов муз.; “Усал малай”, Р. Зарипов муз.; “Бию”, А. Вәлиуллин муз.;”Пляска Петрушки”, М. Раухвергер муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Ритмны тою сәләтен үстерү.	“Курчак нишли?”
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Җырлау күнекмәләрен үстерү.	“Чәбәк – чәбәк”, Н. Бакиева эшк.
	б) Җырлар.	. Җырны бер темпта, сүзләрне ачык һәм аңлаешлы әйтеп, көйнең характерына туры китереп җырларга өйрәтү.	“Чыршыкай”, М. Бикбова муз.; “Кар кызы, кил безгә”, Ф. Шәймәрданова муз.;

	в)Җыр иҗаты.	Күңелле көйне үрнәк буенча иҗат итергә өйрәтү.	“Тукран”, Н.Бакиева муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Музыканың характерына туры китереп атларга, йөгерергә өйрәтү. Хәрәкәтләрне музыка башында башлп музыка ахырында тәмамлауны формалаштыру.	“Марш”, Ә. Шәрәфиев муз.; “Атта”, Ф. әхмәтов муз.;
	б) Этюд – драматизацияләр.	Мөстәкыйль рәвештә йөрүдән йөгерүгә күчергә өйрәтү.	“Күк күгәрчен”, т.х.к., М. Мозаффаров эшк.
	в) Уеннар.	Тирә - юньдә ориентлаша белү күнекмәләре формалаштыру.	“Кар бөртекләре”, Р. Гатина муз.; “Ловишки”, Й. Гайдн муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Балаларны шылтыравыклар белән музыкага кушылып уйнарга өйрәтү. Җырлардагы хәрәкәтләрне төгәл, ритмлы итеп башкарырга өйрәтү. Биюдәге образны тәэсирле һәм хисле итеп башкарырга өйрәтү.	“Шылтыравыклар белән уен”, Г. Гыйләҗетдинова муз.; “Кыш бабай белән күмәк җыр”, “Кар кызы, кил безгә”, Ф. Шәймәрданова муз. “Кар бөртекләре оча”, Р. Гыйләҗева муз.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Бию көйләренә мөстәкыйль рәвештә бию хәрәкәтләре башкарырга дәртләндерү.	“Парлы бию”,т.х.к. Л. Шиһабетдинова эшк.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында иң гади кушылып уйнау күнекмәләре булдыру.	“Әпипә”, т.х.к.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйнауларын куәтләү, хуплау.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларда шатлык хисләре уяту.	“Мәче белән аю”, т.х.к. Курчак театры. “Чыршы бәйрәме”.
Гыйнвар. Тема:“Кыш”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”,	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	

	4. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Балаларда төрле характердагы музыкаль әсәрләр тыңлау теләге булдыру. Җырның эчтәлеген аңлый, музыканың характерын аера белергә өйрәтү.	“Кыш бабай җыры”, Л. Шиһабетдинова муз.; “”Буран”, М. Мозаффаров муз.; “Курчаклар маршы”, Р. Еникеев муз.; “Плясовая”, (р.х.к.).
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Тембрны аера белү һәм динамик төсмерләрне ишетү сәләтен үстерү.	“Нәрсәдә уйныйм?”
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Көйне чиста интонация белән көйләргә күнектерү.	“Барабан”, Н. Бакиева муз.
	б) Җырлар.	Музыкаль инструментка кушылып дәртле, моңлы, сузынкы җырларны ягымлы итеп, көчәнмичә җырларга өйрәтү.	“Бишек җыры”, т.х.җ., Р. Тимершина эшк.; “Ап-ак карлар”, Г.Гәрәева муз.
	в)Җыр иҗаты.	Бала үзенең һәм башкаларның исемен көйли алуларын формалаштыру.	“Исемең ничек?”.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Ике кисәкле музыкага, яңгырау көченә карап хәрәкәт итәргә өйрәтү.	“Күңелле”, А. Монасыйпов муз.; “Марш и бег”, Ан. Александров муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Сәхнәләштерелгән гади күренешләрдә, уеннарда төле образларны тәэсирле, хисле итеп башкарырга өйрәтү.	“Куяннар һәм төлке, Ф. Шәймәрданова муз.
	в) Уеннар.	Уенның эчтәлеген аңлап, хисле итеп уйнарга өйрәтү.	“Бу куянга ни булган?, Л. Хисмәтуллина муз.; “Цыплята”, А. Филиппенко муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Бию хәрәкәтләрен музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп башкарырга өйрәтү.	“Курчаклар белән бию”, Ф. Шәймәрданова муз.; “Потанцуем вместе”, р.х.к., Н. Метлов эшк.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Төрле образдагы хәрәкәтләрне тәэсирле һәм хисле итеп башкара белүләрендә дәртләндерү.	“Апа белән без дуслар”, Л, Шиһабетдинова муз.; “Медведь”, М. Раухвергер муз.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйнауларын куәтләү, хуплау.	“Әнисә”.т.х.к.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Таныш җырларны җырлауларын, музыкаль уенчыкларда уйнауларын хуплау	

	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларда шатлык хисләре уяту.	“Кыш”. Курчаклар өчен концерт.

Февраль. Тема:“Ватанны саклаучылар көне”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	5. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Музыканы тыңлый, танып белү, исемен атый белүләрен ныгыту. Музыкаль әсәрнең характерын ачыклый белүләрен формалаштыру. Ике өлештән торган пьесаларны аера белергә өйрәтү.	“Содат булдым”, Р, Еникеев муз.; “Авыл көе”,(т.х.к.), А. Вәлиуллин эшк.; “Өммегөлсем”,(т.х.к.), Ф. Фәизова эшк.; “Солдатский марш”, Р. Шуман муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Тембрны аера белү һәм динамик төсмерләрне ишетү сәләтен үстерү.	“Кемнең өе?”.
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Чиста интонация белән көйләүдә күнектерү.	“Солнышко – вёрдышко”, - юаткыч.
	б) Җырлар.	Җиңел аваз белән, көчәнмичә, кереш өлештән соң төгәл башлап, ахырында җырны тәмамлап җырлый белүләрен формалаштыру.	“Әнием”, Р. Гыйләҗева муз.; “Әбекәй”, Т. Вафина муз.; “Мы – солдаты”, Ю. Слонов муз.
	в)Җыр иҗаты.	Балаларны җыр иҗатына өндәү. Олылыр ярдәмендә дәртле, күңелле көй иҗат итүләрен формалаштыру.	“Куян һәм курчак ничек итеп бии?”.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Музыканың башына һәм ахырына игътибар итеп, йөрү һәм йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.	“Бию”, Җ. Фәйзи муз.; “Топатушки”, М. Раухвергер муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Төрле образларның характерын тасвирлаган хәрәкәтләрне башкару мөмкинлекләрен үстерү.	“Аю баласы”, Ә. Шәрәфиев муз.; “Самолёт”, Е Тиличеева муз.
	в) Уеннар.	Уенның эчтәлеген аңлап, күңелле итеп	“Качышлы уен”, В. Вәлиева

		башкарырга өйрәтү.	муз.; “Игра с цветными флажками”, р.х.к.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Татар халык бию хәрәкәтләре белән танышуны дәвам итү һәм аларны башкару күнекмәләре формалаштыру.	“Төсле яулыклар”, т.х.к., Р Гатина эшк.; “Куяннар бииләр”, М. Әндәрҗанова муз.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү		“Весёлые ножки”, р.х.к., В. Агафонников эшк.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйнауларын куәтләү, хуплау.	“Шома бас”, т.х.к.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Таныш җырларны җырлауларын, музыкаль уенчыкларда уйнауларын хуплау.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.		“Кем нәрсә ярата?”.Курчак театры.(т.х.ә.) “ Әтием – горурлыгым”. Музыкаль – спорт чарасы.

М а р т. Т е м а : “ Халыкларның гореф гадәтләре, милли йолалары”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	6. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Музыкага эмоциональ мөнәсәбәт тәрбияләү. Контраст характердагы әсәрләр белән таныштыруны дәвам итү.	"Тамчылар бии". А. Батыршин муз.; "Яз", Р. Ахиярова муз.; "Куян биюе", "Аю", Р.Еникеев муз.; "Яңгыр", Л. Хисмәтуллина муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Жанрны аера белүһәм музыкаль хәтерләрен үстерү.	"Тылсымлы капчык".
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Чиста интонация белән көйләүдә күнектерү.	"Яңгыр, яу” (эндәшү).

	б) Җырлар.	Музыкаль инструментка кушылып җырларга, җырларны танып белергә өйрәтү. Бер темпта ашыкмыйча һәм артта калышмыйча җырларга өйрәтү.	"Яз килә", Т. Вафина муз.; "Йоклыйсым килә", М. Шәмсетдинова муз.; "Зима прошла", Н. Метлов муз.
	в)Җыр иҗаты.	Бишек җырларын "бәү - бәү" сүзләренә җырлап бетерергә өйрәтү.	"Әлли - бәлли", т.х.к.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Ике өлештән торган музыкага кушылып, характерына туры китереп хәрәкәтләрне үзгәртергә өйрәтү.	"Без бердәм атлыйбыз", Н. Бакиевамуз.; "Лошадка", М. Симанский муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Төрле җәнлек, кошлар кыяфәтен күрсәткән хәрәкәтләр ясауны өйрәтүне дәвам итү.	"Кошлар килде", З. Хәбибуллин муз.; "Жуки", венгр.х.к., Л. Вишкарёв эшк.
	в) Уеннар.	Төрле җәнлек, кошлар кыяфәтен күрсәткән хәрәкәтләр ясауны өйрәтүне дәвам итү.	"Песи һәм чыпчыклар", М. Әндәрҗанова муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Музыканың башын һәм ахырын дөрес билгеләп, мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.	"Нәниләр", Ф. Шәймәрданова муз.; "Яз житә", Җ. Фәйзи муз. "Помирились", Т.Вилькорейская муз.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Җырны эчтәлеге буенча сәхнәләштерергә, тиешле хәрәкәтләр ясарга дәртләндерү.	"Сөмбел", С. Садыйкова муз.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйнауларын куәтләү, хуплау.	Татар халык көе.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Балаларны мөстәкыйль рәвештә балалар музыка уен коралларында уйнарга , таныш җырларны уеннарда кулланырга дәртләндерү.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларда шатлык хисләре уяту. Күңелле бәйрәмдә катнашудан балаларда шатлык хисләре уяту, кинәндерү.	'Төлке һәм каз",(т.х.ә.) сәхнәләштерелгән чара. "Әниләр бәйрәме". Бәйрәм.

Апрель. Тема:“Яз”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**

"Физик үсеш", "Социаль-коммуникатив үсеш"өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	7. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Балаларда төрле характердагы музыкаль әсәрләрне тыңлау теләге булдыру. Җырның , әсәрләрнең, эчтәлеген аңлый, музыканың характерын аера белергә өйрәтү.	"Үҗәтлек", Р. Еникеев муз.; "Шук малай", Ә. Шәрәфиев муз.; "Ат булып уйнау", Ф. Әхмәтов муз.; "Марш", А Монасыйпов муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Музыканы кабул иту һэм музыкаль хәтерләрен үстерү.	"Рәсемгә карап җырньң исемен ата".
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Чиста интонация белән көйләүдә күнектерү.	"Кояш, чык!", (эндәшү).
	б) Җырлар.	Инструментка кушылып җырларга. Җырны танып белергә, эмоциональ, тәэсирле итеп җырларга өйрәтү.	"Үзен бик чиста йөртә", Н. Зарипова муз.; "Чебиләр", Л. Шиһабетдинова муз.
	в)Җыр иҗаты.	Балаларны олылар белән төрле характердагы гади көйләр (тру - ту - ту) иҗат итү күнекмәләрен формалаштыру.	"Ничек курайда уйныйлар?".
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Салмак һэм дәртле музыканың характерына туры китереп, уртача һэм кызу темпта атларга, бию хәрәкәтләре ясарга өйрәтү.	'Баскычтан баскычка", Р. Еникеева муз. "Сапожки", р.х.к., Т. Ломова эшк.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Образны тәэсирле, хисле итеп башкарырга өйрәтү.	"Кошлар оча". И. Сафин муз.; "Лошадки скачут", В. Витлин муз.
	в) Уеннар.	Уенның эчтәлеген аңлап, күңелле итеп башкарырга өйрәтү.	"Кояш һәм яңгыр"', Т. Вафина муз.; "Аткаем", Р. Гатина муз.; "Воробушки и автомобиль", М. Раухвергер муз.;
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Парлап әйләнү, чиратлап тыпырдау, ярымчүгәләү хәрәкәтләрен өйрәтү.	"Татарча бию", (т.х.к.), Л. Шиһабетдинова эшк.;
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Җырны эчтәлеге буенча сәхнәләштерергә, тиешле хәрәкәтләр ясарга дәртләндерү.	"Ходит Ваня", (р.х.җ.)- Н. Метлов эшк.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, өчпочмак) уйный белүләрен ныгыту.	Татар халык көйләре.
	II.Мөстәкый	Балаларны мөстәкыйль рәвештә балалар	

	ль сәнгать эшчәнлеге	музыка уен коралларында уйнарга , таныш җырларны уеннарда кулланырга дәртләндерү.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Күңелле чарада катнашудан балаларда шатлык хисләре уяту, кинәндерү.	"Ямьле яз!". Тематик чара.

М а й . Т е м а : “ Җ ә й ”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	**Максат:** Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	8. Музыка тыңлау. *а) Музыка әсәрен кабул итү.*	Балаларда төрле характердагы музыкаль әсәрләр тыңлау теләге булдыру, тыңлаганда музыкага карата җавап хисләре тәрбияләү.	"Карлыгач", Р. Еникеева муз.; "Бишек җыры", "Әлли -бәлли". т.х.җырлары; "Ялгыз бию", А. Ключарёв муз.
	б) Музыкаль – дидактик уеннар.	Музыканы кабул иту һәм музыкаль хәтерләрен үстерү.	"Рәсемгә карап җырнын исемен ата".
	2. Җырлау. *а) Музыкаль ишетү һәм тавыш үстерү күнегүләре.*	Күнегүдә аваз югарылыгын ишетергә һәм чиста интонацияләргә өйрәтү.	"Кәккүк", Н. Бакиева муз.
	б) Җырлар.	Инструментка кушылып җырлауны. җырны танып белүне, эмоциональ, тәэсирле итеп җырлый белүләрен ныгыту.	"Бәйрәмгә барабыз", Н. Бакиева муз., "Птичка", М. Раухвергер муз.
	в)Җыр иҗаты.	Балаларны олылар белән төрле характердагы гади көйләр иҗат итү күнекмәләрен формалаштыру.	"Уф, ардык".
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *а) Уен күнегүләре*	Салмак һәм дәртле музыканьң характерына туры китереп, уртача һәм кызу темпта йөгерә, бию хәрәкәтләре ясый белүләрен ныгыту.	"Кошлар оча", И. Сафин муз.; "Маленький танец", Н. Александрова муз.
	б) Этюд – драматизацияләр.	Ритмлы итеп атлау, жиңел йөгерү хәрәкәтләре ясый белүләрен ныгыту.	"Мәче балалары", Р. Зарипов муз.; "Смело идти и прятаться", И. Беркович муз.("Марш").

	в) Уеннар.	Хәрәкәтләрне музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп башкара алуларын ныгыту.	"Карусель", Р. Гатина муз.; "Солнышко и дождик", М. Раухвергер муз.
	г) Түгәрәк уеннары һәм биюләр.	Бию хәрәкәтләрен музыка ритмына, темпына, характерына туры китереп башкара белүләрен ныгыту.	"Дустым бар", Л. Хисмәтуллина муз.; "Чәчәкләр биюе", Ф. Фәизова муз. "Весёлый танец", М. Сатуллина муз.
	д) Биюле уен иҗатын үстерү	Җырны эчтәлеге буенча сәхнәләштерә белүләрен, тиешле хәрәкәтләр ясый белүләрен ныгыту.	"Зайцы и лиса", Е. Вихарева муз.
	е) Бәрмә музыка уен коралларында уйнау.	Бәрмә музыка уен коралларында (кыңгырау, бубен, металлофон, барабан, шылтыравык, очпочмак) уйный белүләрен ныгыту.	Татар һәм рус халык көйләре.
	II.Мөстәкыйль сәнгать эшчәнлеге	Балаларны мөстәкыйль рәвештә балалар музыка уен коралларында уйнарга , таныш җырларны уеннарда кулланырга дәртләндерү.	
	III.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Күңелле чарада катнашудан балаларда шатлык хисләре уяту, кинәндерү.	"Сабантуй". Бәйрәм.

Физик үсеш.

Һәр көнне 5-6 минутлык иртәнге гимнастика үткәрү.

Һавада йөргәндә хәрәкәтле күмәк уеннарда һәм физик күнегүләрдә һәм физик күнегүләрдә катнашырга, шөгыльләрдән тыш вакытларда физкультура җиһазларыннан файдаланырга өйрәтү.

Чаңгыда йөрергә, таудан чана шуарга.Шартлар булган очракта балаларны коендыруны оештыру.

Айга бер мәртәбә, 15-20 минутлык хәрәкәтле ял вакыты оештыру.

Физик күнегүләр белән кызыксыну тәрбияләү.

Физик сыйфатларны үстерү(тизлек,көч, сыгылучанлык,түземлелек, тигезлекне саклау). Балаларда физик камиллекнең, хәрәкәт активлыгының хаҗәтен аңлауны формалаштыру.

ЙОКЫДАН УЯНУ ГИМНАСТИКАСЫ

Комплекслы-тематик план

ай	**Гимнастика**
сентябрь	«Уяну» Йокы качты тәрәзәдән, йөгерде юллардан, Ә без синен белән уяндык, уяндык та елмайдык (киерелү) Башта күзләрнен берсен ачтык, аннары икенчесен, Кулларны күтәреп төшердек, велосипед әйләндердек. Уңга-сулга борылдык, аннары сикереп тордык.
октябрь	«Хәерле иртә» Хәерле иртә, күзләр. Сез уяндыгызмы?(күзләргә массаж. Бармаклар белән бинокль ясап, як-якка карыйлар)

	Хәерле иртә, колаклар. Сез уяндыгызмы?(колакларга массаж. Учны колакларга куялар (“Чебурашка”), як-якны тыңлыйлар) Хәерле иртә, куллар. Сез уяндыгызмы?(кулларның башта берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Пропеллер” күнегүе) Хәерле иртә, аяклар. Сез уяндыгызмы?(аякларның башта берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Велосипед” күнегүе) Хәерле иртә, кояш. Мин уяндым!(кулларны сузып киерелү)
ноябрь	Әйдәгез, бергәләп, басабыз, Кулларны ян – якка сузабыз. Аннары бөгеләбез,бергәләп тураябыз. Кулларны күтәрәбез, Кояшка сәлам юллыйбыз. Кулларны качырабыз, Аннары аларны бергәләп эзлибез. Уңга карыйк, Сулга борылыйк. Утырабыз, торабыз. Үкчәгә дә басабыз, Аяк очларына басып, Кояшка үреләбез.
декабрь	«Без шулай итәбез» Без йоклап тордык, бераз уйнарга булдык. Башны иябез алга, уңга, сулга борабыз, Аннан карап торабыз. Иң өсләрен сикертәбез, кулларны биетәбез. Бер алга, бер артка сузып, Күңелле ял итәбез. Аннары без чүгәлибез, тезләрне кочаклыйбыз. Башны алга яшереп, без ападан качабыз.
январь	«Пескәй » 1. “Пескәй уяна”. Ятып, бергә уң аякны һәм сул кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан сул аякны һәм уң кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан 2 кулны һәм 2 аякны бергә күтәрәләр, төшерәләр. 4-5 тапкыр кабатларга. 2. «Пескәй сөенә». Үрмәләү позасына керергә. Башны күтәрергә, умыртка сөяген бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга. 3.«Пескәй ачулана». Үрмәләү позасына керергә. Иякне күкрәккә тидерергә, арканы бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга. 4. “Пескәй сузыла” Сузылу күнегүе. 5. “Пескәй сикерә” Сикерү.
февраль	“Чәчәк” Чәчәк йоклый, Чәчәк уяна. (киерелү күнегүләре) Иртәнге кояшка Ул бик куана. (урында сикерү) Кояшка сузыла (аяк очларына басып, сузылалар) Кояшка үрелә (аяк очларына басып, сузылалар) Күбәләк дустына (кулларны канатлар каккан кебек җилпиләр) Сәлам өләшә (сәлам бирәләр)
март	Без уяндык, (киерелү күнегүләре) Күзләрне ачтык, (күзләрен ачалар) Аякларны суздык (аякларын сузып, селкетәләр) Аларны да уяттык! Ян –якка борылып (басып, ян –якка борылалар)

	Кояшка без карадык. (аяк очларына басып, сузылалар) Якты көнгә сокланып, Матур итеп елмайдык. (ян – якка борылып, елмаялар) Сикереп тә алдык (сикерү күнегүләре) Йөгердек тә (урында йөгерү) Хәзер инде без Уйнарга бергә әзер! (үз-үзеңне кочу)
апрель	Аякларың тыпырдат (аякларны тыпырдаталар) Кулларыңны чәбәклә.(кулларны чәбәклиләр) Бер монда, бер монда, Кыен эш түгел бер дә. (ян-якка борылып кулларны чәбәклиләр) Башың аска иеп ал, (башларын бер иеп, бер күтәрәләр) Кулларыңны болгап ал. (йөзү күнегүләре) Бер монда, бер монда, Кулларыңны болгап ал.(ян- якка борылып, йөзү күнегүләре эшлиләр) Бу дустың белән күреш, (уңга борылып, сәләм юллыйлар, елмаялар) Бу дустың белән күреш.(сулга борылып, сәләм юллыйлар, елмаялар) Йә иптәш, йә, әйлән, (урында сикереп, әйләнәләр) Бик кыен түгел бу эш.
май	Нәниләр бара тигез юл буйлап. (урында атлыйлар) Тигез юл буйлап, ашыкмый атлап. (урында атлыйлар) Зур-зур ташларны Сикереп үтәләр. (урында сикерәләр) Уңга да баралар, сулга да баралар, (уңга – сулга борылу күнегүләре) Су аша йөзеп, (йөзү күнегүләре) ярга чыгалар. (сулыш алу күнегәләре)

Саф һавада хәрәкәтле уеннар

Хәрәкәтле уеннар балаларның физик үсешенә булыша, сәламәтлекләрен ныгыта, хәрәкәт координациясен яхшырта. Әлеге уеннар ярдәмендә бала тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсә. Бу уеннарны уйнаганда билгеле бер кагыйдәләрнең үтәлү мәҗбүрилеге балаларны тәртипкә, үз эш гамәлләр, хәрәкәтләрен барларга өйрәтә. Уенның шартларын истә калдыру аша балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләнә, истә калдыру сәләте, хәтер эшчәнлеге яхшыра. Уен бапрышанда балалар бергәләп уйнау, хәрәкәт итү, ситуацияне хәл итү кебек күнекмәләргә өйрәнәләр, башка балалар арасында үзеңне тоту, гомуми кагыйдәләргә буйсыну кебек тәртип кагыйдәләрен үзләштерәләр.

Комплекслы-тематик план

Ай	**Атна**	**Тема**	**Бурычлар**
сентябрь	I	«Аю өне янында» «Бүреһәмкуяннар»	Сикерү күнекмәләрен үстерү, сыгынучанлыкны, җитезлекне булдыру, сиганал буенча хәрәкәтләрне төгәл башкарырга өйрәтү.
	II	«Светофор һәм автомобиль»	Бирелгән темп белән хәрәкәтләнергә өйрәтүне дәвам итү. Юлдагы куркынычсызлык кагыйдәләрен ныгыту.
		«Трамвай”	Игътибарлыкларын тупларга күнектерү, түземлек тәрбияләү, уен кагыйдәсен үтәргә өйрәтү.
	III	«Огуречик» “Көтүче һәм көтү”	Йөгерү тизлеген үстерү,сигнал буенча хәрәкәт итү,шигырь сүзләренә туры китереп уйнау, күзәтүчәнлекне үстерү.
	IV	«Песи һәм тычканнар»,	Пространствода ориентлашу, бәрелми – төртелми уйнауны булдыру.

		“Очкычлар”	Төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен системалаштыру, дус –тату уйнауны булдыру.
Октябрь	I	“Ябалак”	Игътибарлылык, кыюлык, җитезлек кебек матур сыйфатлар тәрбияләү, шигырь сүзләренә туры китереп уйнау.
		“Төсле автомобильләр”	Юл йөрү кагыйдәләрен ныгыту, төсләр турында белемнәрен камилләштерү, сиганал буенча хәрәкәтләнүне булдыру
	II	«Кыршау эченә ыргыт»	Дус – тату уйнауны булдыру, туп ыгргыту, төгәллек сыйфатлары тәрбияләү
		“Инеш аша сикереп чык”	Урыннан 2 аякта ераклыкка сикерү күнекмәләрен камилләштерү, кыюлык тәрбияләү
	III	«Бау аша сикер»,	Сикерү күнекмәләрен камилләштерү, уен барышында иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсен үстерү.
		“Машиналар һәм җәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту.
	IV	“Төсле автомибильләр”	Игъбарлылык тәрбияләү, тырышлык, максатчанлык кебек яхшы сыйфатларны үстерү, физик активлыгын камилләштерү.
		“Аю-бүре”	Йөгереклек һәм җитезлек сәләтен үстерү,сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау.
ноябрь	I	“Казлар - аккошлар”	Игътибарлыкларын, хәтерен, кузаллауларын үстерү, рольләрне бүлешкәннән соң дөрес башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
		“Сиздермичә йөгереп үт”	Сизгерлек булдыру, дус –тату унарга өйрәтүне дәвам итү.
	II	«Төлке һәм тавыклар»,	Җитезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү.
		“Үз төсеңне тап”	Хәтерне, җитезлекне үстерү,балаларны иптәшләренә карата кайгыртучан, игътибарлы, ярдәмчел булырга өйрәтүне дәвам итү, кешелеклелек хисләре тәрбияләү.
	III	«Мин качам, син тот»,	Коллективта бергә уйнау теләге уяту, пространствода ориентлашу булдыру, сигналларга игътибар итү, ишетү сәләтен үстерү.
		«Светофор һәм автомобиль»	Бирелгән темп белән хәрәкәтләнергә өйрәтүне дәвам итү. Юлдагы куркынычсызлык кагыйдәләрен ныгыту.
	IV	«Аучылар һәм куяннар»	Тупны ыргытырга,дус һәм тату уйнарга өйрәтү, җитезлекне үстерү.
		“Әбәкле”	Игътибарлыкларын, хәтерен, кузаллауларын үстерү, рольләрне бүлешкәннән соң дөрес башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
декабрь	I	“Песи һәм кошчыклар”	Хәрәкәт координациясен, җитезлекнее үстерү, уен белән кызыксындыру булдыру.
		«Кемдә йөзек?»	Халык уеннарына карата кызыксыну уяту, хәрәкәт активлыгын үстерү.
	II	“Кем беренче?”	Йөгерү тизлеген үстерү, максатка ирешүчәнлек кебек яхшы сыйфатлар тәрбияләү.

		“Машиналар һәм җәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту, тирә-якта ориентлашу күнекмәсен үстерү,игъбарлылык тәрбияләү
	III	«Куяннар һәм төлке»	Сабырлык, җитезлек, хәрәкәт активлыгы тәрбияләү, пространствода оринтлашу булдыру, рольләрне бүлешеп уйнау күнекмәләрен үстерү.
		“Кегляны аудар”	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
	IV	«Балалар һәм әтәч»	Җитезлекләрен үстерү, бер –бер артлы йөгерү күнекмәләрен булдыру.
		“Тавык кетәклегендә төлке”	Җитезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү.
январь	I	«Куяннар һәм төлке”	Сабырлык, җитезлек, хәрәкәт активлыгы тәрбияләү, пространствода оринтлашу булдыру, рольләрне бүлешеп уйнау күнекмәләрен үстерү
		“Кем беренче?”	Йогерү тизлеген үстерү, максатка ирешү сыйфатын тәрбияләү.
	II	“Энә һәм җеп”	Җитезлек, өлгерлек тәрбияләү, бер-бер артлы йөгерү күнекмәләрен үстерү.
		“Бүре һәм сакрыклар”	Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дөрес итеп башкарырга күнектерүне дәвам итү.
	III	“Оядагы кошлар”	Сизгерлек, сигнал буенча хәрәкәт итү күнекмәләрен тәрбияләү.
		“Үз парыңны тап”	Төрле юнәлештә йөгереп, сигнал булгач, үз парыңны табу күнекмәләрен үстерү, дус – тату уйнауны булдыруны дәвам итү.
	IV	“Кем беренче?”	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
		“Тизрәк түгәрәккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыкка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, җитезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
февраль	I	“Машиналар һәм җәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту, тирә-якта ориентлашу күнекмәсен үстерү,игъбарлылык тәрбияләү.
		“Кегляны аудар”	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
	II	“Төлке килә”	Сигнал буенча хәрәкәтләнү күнекмәләрен камилләштерү, сизгерлекләрен үстерү.
		«Ак, димә, кара, димә»	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
	III	“Чаналар белән ярыш”	Җитезлекне, тизлекне булдыруны дәвам итү, дус –тату уйнау теләкләре тудыру.
		“Соры бүре”	Күмәк уенда катнашасы килү теләге уяту, сак атлап йөрүче бүре образын хәрәкәтләр аша чагылдырырга омтылыш тудыру.
	IV	“Кошлар очалар”	Хәрәкәт тизлеген үстерүне дәвам итү, төрле юнәлештә очу күнегүләрен башкарып йөгерү, сигналларга

			игътибар итүне булдыру.
		«Эстафета»	Йөгерү тизлеген үстерүне дәвам итү, бер – бер артлы сигнал буенча йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
март	I	«Тупны ыргыт»	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
		“Тизрәк түгәрәккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыкка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, җитезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
	II	“Инеш аша сикереп чык”	Урыннан 2 аякта ераклыкка сикерү күнекмәләрен камилләштерү, кыюлык тәрбияләү.
		“Үрдәк атыш”	Тупны тотарга, туптан качарга өйрәтүне дәвам итү, төз атуны булдыру, балаларның хәрәкәтчәнлекләрен, җитезлекләрен үстерү.
	III	«Кармак»	Сикерү күнекмәләрен үстерү, сыгынучанлык, чыдамлылык булдыру, бирелгән темп белән хәрәкәтләнергә өйрәтүне дәвам итү.
		«Буяучы һәм буяулар»,	Йөгерү тизлеген үстерү, пространствода ориентлашу күнекмәләрен, төсләр турында белемнәрен камилләштерүне дәвам итү.
	IV	“Үз парыңны тап”	Төрле юнәлештә йөгереп, сигнал булгач, үз парыңны табу күнекмәләрен үстерү, дус – тату уйнауны булдыруны дәвам итү.
		“Кармак”	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
апрель	I	“Бүре һәм сакрыклар”	Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дөрес итеп башкарырга күнектерүне дәвам итү.
		“Тупны тәгәрәт”	Тупны предметлар аша тәгәрәтү, максатка ирешүчәнлек, башлаган эшне азагына кадәр эшләп чыгу күнекмәләрен үстерү.
	II	“Чеһән белән бакалар”	Сикерү тизлеген үстерү, сигнал буенча хәрәкәт итү, пространствода ориентлашу, тизлек булдыруны дәвам итү.
		“Флагка кадәр йөгер”	Йөгерү тизлеген үстерүне дәвам итү, бер – бер артлы сигнал буенча йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
	III	“Тавык кетәклегендә төлке”	Җитезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү өстендә эшне дәвам итү.
		“Әбәк”	Игътибарлыкларын, хәтерен, кузаллауларын үстерү, рольләрне бүлешкәннән соң дөрес башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
	IV	“Бал кортлары”	Йөгерү күнекмәләрен үстерүне дәвам итү, пространствода ориентлашуны камилләштерү.
		«Идәндә калма»,	Сикерү күнекмәләрен камилләштерү, уен барышында иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсен үстерү.
май	I	«Каршылыклар юлы»	Игъбарлылык тәрбияләү, тырышлык, максатчанлык кебек яхшы сыйфатларны үстерү, физик активлыгын

			камилләштерү.
		“Тупны, сикертеп, алып бар”	Тупны сикертеп алып барырга өйрәтә башлау, максатчанлык, батырлык сыйфатлары тәрбияләү.
	II	«Трамвай»	Игътибарлыкларын тупларга күнектерү, түземлек тәрбияләү, уен кагыйдәсен үтәргә өйрәтү.
		“Буш урын”	Күзәтүчәнлекләрен, игътибарлыкларын үстерү, этешми-төртешми уйнау күнекмәләрен камилләштерү.
	III	“Бал кортлары”	Йөгерү күнекмәләрен тәрбияләү.
		«Кем тизрәк?»	Төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен системалаштыру, дус –тату уйнауны булдыру.
	IV	“Тизрәк түгәрәккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыкка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, җитезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
		“Соры бүре”	Күмәк уенда катнашасы килү теләге уяту, сак атлап йөрүче бүре образын хәрәкәтләр аша чагылдырырга омтылыш тудыру.

2.3 Икенче кечкенәләр төркемендә оештырылга эшчәнлектә вариатив формаларны куллпну

Белем бирү өлкәләренең МРК га яраклаштырылган бурычлары
(Р.К.Шәехованың мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү региональ программасы)
Танып белү үстерешле өлкәсенең бурычлары. Татар халыкларының матур әдәбияты, халык авыз иҗаты белән таныштру, мәкаль, әйтемнәрнең мәгънәсен аңлату, аларның сөйләмдәге урынын билгеләү. Татар язучылары һәм шагыйрьләренең әсәрләрен башкарганда сәнгатьле сөйләмне формалаштыру. Идел буе халыкларының тарихы, культурасы, традицияләре белән таныштыру.
Сөйләм үстерү өлкәсенең бурычлары. Диалогик сөйләмне камилләштерү. Көндәлек тормышта балалар һәм өлкәннәр белән татар һәм рус телендә аралашу. Татар, рус халкының халык авыз иҗаты, матур әдәбияты белән таныштыру, әйтем, мәкальләрнең мәгънәсен аңлату, сәнгатьле сөйләмне формалаштыру.
Нәфасәти үсеш өлкәсенең бурычлары. Милли уен коралларының яңгырашы: (шакылдавык, барабан -рус, курай -татар,металлафон, бубен) аша классик , халык, заманча музыка белән таныштыру. Татар бизәкләре: канәфер, өчъяфрак белән таныштыруны дәвам итү; татар халыклары бизәкләре, милли киемнәре турында күзаллауны формалаштыру.
Физик тәрбия үсеш өлкәсенең бурычлары. Татар халык авыз иҗаты аша үз сәламәтлегенә, үз шәһәренә аңлы караш тәрбияләү, сәламәт яшәү рәвеше алып бару, халык уеннары белән таныштыру. Татар, рус халык уеннарын мөстәкыйль оештытырга өйрәтүне дәвам итү.
Социаль -коммуникатив үсеш өлкәсенең бурычлары. Татар халкының традицияләрен, гореф-гадәтләрен хөрмәт итү; кешелеклелек, кунакчыллык, чисталык кебек сыйфатлар, татар халыкларының әдәби әсәрләре аша хезмәт эшчәнлеге турында күзаллауны, төрле милләттәге яшьтәшләренә дустанә караш, мөстәкыйльлек формалаштыру.

2.4.Әти – әниләр белән эш

Хәзерге фән һәм практика баланың шәхесен формалаштыруда гаиләнең уникаль роль уйнавын исбат итә. Беренче социальләшү гаиләдә башлана, баланың дөньяга, үзенә, башка кешеләргә карашы, мөнәсәбәте формалаша. Ата-аналарның кайгыртучанлыгы балада аның үз-үзенә ышанычын тудыра, башка кешеләр белән түземлек, үзара хөрмәт принциплары нигезендә үзара мөнәсәбәткә керергә әзер торырга ярдәм итә.Ата-ананың тәрбия һәм белем бирү эшчәнлегендә катнашу мөмкинлеге булу бик зур әһәмияткә ия. Хәзерге заман балалар бакчасы ата-аналарга психологик һәм педагогик ярдәм күрсәтүче учреждение буларак та хезмәт итә. Шул ук вакытта гаилә дә үзара хезмәттәшлек итәр өчен педагогларны өзлексез үсешкә рухландыра. Түбәндәге бурычларны үтәмичә, максатка ирешү мөмкин түгел:

-гаилә белән партнерлык мөнәсәбәте урнаштыру; -бакчада ата-анага бала тормышында катнашу өчен шартлар тудыру;

• бала тәрбияләүдә ата-аналарга психологик ярдәм күрсәтү;

гаиләләр белән үзара аралашуда педагогик компетентлыкны өзлексез күтәрү.

Ата-аналар белән үзара бәйләнеш формалары.

1.Мәгълүмати чаралар -(телдән журнал, реклама буклеты; балаларга тәрбия һәм белем бирү сораулары буенча мәгълүмати белешмә хезмәте; СМИ да чыгышлар; мәгълүмати кәрзиннәр, хатлар; күрсәтмә психо-педагогик пропаганда һ.б.)

2. Оештыру эшләре- (ата-аналар җыелышы; анкеталар тутыру; җәмгыяти ата- аналар оешмаларын төзү; коференцияләр, ата-аналар белән берлектә педсоветлар; брифинглар һ.б.)

3 .Культура-агарту чаралары - (ата-аналар мәктәбе; консультацияләр; тематик очрашулар; матур әдәбият буенча тематик күргәзмәләр оештыру; тренинглар; семинарлар; әңгәмә; дискуссияләр; ата-аналар кунакханәсе; түгәрәк өстәл һ.б.)

4. Оештыру-эшчәнлек - (ата-аналар белән берлектә үткәрелгән балаларның үсеш мониторингы, берләштерелгән ата-ана-бала проекты; күргәзмәләр; вернисажлар; мастер-класслар; балалар, педагоглар, ата-аналар иҗаты; гаилә портфолиосы ясау; иҗади эшчәнлек өчен табигый һәм ташландык материаллар җыю; балалар бакчасын ремонтлауда һәм яшелләндерүдә катнашу; балаларның бакчадагы тормышын сурәтләгән буклет, видеофильмнар әзерләү, журналлар чыгару;бакчада үткәрелгән чаралар турында фотоматериалларны электрон җибәрүдә булышу; үстерешле предметлы тирәлекнең сыйфатын тикшерүдә катнашу һ.б.)

5. Ата-аналарның педагогик процесста катнашуы - (ата-аналар катнашы белән шөгыльләр; балаларга әкиятләр уку; балалар белән төрле темага әңгәмәләр кору; ата-аналар катнашы белән сәхнәләштерү; саф һавада йөргәндә, экскурсияләргә барган балаларны озату; Ачык ишекләр, Сәламәтлек көнендә, Шәфкатьлелек марафонында катнашу һ.б.)

Гаилә белән үзара бәйләнеш буенча эшләү планы.

Максат: педагоглар, ата-аналарның берләшүе һәм мәктәпкәчә яшьтәге балаларның ориентлашу кыйммәтләре формалашуга бердәм юнәлешен булдыру.

Сентябрь

- Ата-аналар белән оештыру җыелышы уздыру.
- Ата-аналардан “Әйдәгез танышабыз” дип аталган анкета тутырту.
- Ата-аналар өчен педпгог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган төрле папкалар булдыру.
- Тәрәзәләрне җылыту, ябыштыруда ярдәм итүләрен сорау.
- Туган көннәр (сентябрь аенда туучы балаларны котлау оештыру).

- Физкультура ТББЭ-өчен форма булдыру.

Октябрь

1.Ата-аналарның сораулары, киңәшләре өчен почта тартмасы булдыру.
2.Уен мәйданчыгында төзекләндерү эшләре оештыру.
3."Көз" бәйрәменә әзерләнү, костюмнар тегү, әзерләү.
4.Көзге яфраклардан композиция ясау(эти-әниләр балалар белән берлектә).
5."Оста куллар" күргәзмәсе оештыру.
6. Туган көннәр белән котлау.

Ноябрь

1.Мәгълүмәтләр тактасында төрле белешмәләр урнаштыру.
2.Әниләр көне оештыру.
3."Минем әнием"- фотокүргәзмә оештыру.
4.Туган көннәр белән котлау.
5.Роберт Миңнуллин шигырьләрен уку бәйгесенә катнашуга әзерлек.

Декабрь

1.Мәгълүмәтләр тактасында файдалы киңәшләр урнаштыру .
2.Уен мәйданчыгында тау ясау өчен карларны җыеп өю.
3."Чыршы" бәйрәменә әзерлек оештыру.
4.Төркемне бәйрәмчә бизәү.
5. Әти-әниләр белән бергә эшләнгән балалар эшләреннән күргәзмә оештыру.

Январь

- "Кышкы уеннар"- фотокүргәзмә оештыру.
- Уен мәйданчыгында тау ясау, катыру.
- Кошлар өчен җимлекләр элү.
- Туган көннәр белән котлау.

Февраль

- "Бала тәрбияләүдә эти кешенең роле" темасына белешмә бирү.
- "Әтием- горурлыгым"- фотокүргәзмә.
- Кошлар өчен җимнәр булдыру.
- Туган көннәр белән котлау.

Март

- Ата-аналар өчен педагог- психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган папкаларны тулыландыру.
- Консультация: "Нокталы массаж".
- Әти-әниләр белән бергәләп эшләгән кул эшләреннән күргәзмә оештыру.
- 8 Март-халыкара хатын-кызлар көненә багышланган кичәгә әзерлек.
- Туган көннәр белән тәбрикләү.

Апрель

- Белешмәләр тактасында яз турында мәгълүмәтләр бирү.
- Кошлар өчен оялар ясау."Иң яхшы кош оясы"- бәйге оештыру.
- "Яз" бәйрәменә әзерлек- костюмнар әзерләү, җыр һәм шигырьләр өйрәтү.
- "Ачык ишекләр" көне үткәрү.

- Туган көннәр белән тәбрикләү.

Май

- Уен мәйданчыгында төзекләндерү, буяу эшләре башкару.
- Ата-аналар өчен педагог-психолог, шәфкать туташының киңәшләре тупланган папкаларны тулыландыру.
- “Балалар безнең киләчәгебез”-фотокүргәзмә.
- Туган көннәр белән тәбрикләү.

3.Оештыру бүлеге

3.1. Материаль-техник база

«Туган ягым - Татарстан» почмагы

Милли киемдәге курчаклар: татар малае һәм кызы, рус малае һәм кызы
Уеннар өчен битлекләр

Мәгълүмат әсбаплары

Татар халык сәнгате
Әкиятләргә иллюстрацияләр
Нурлат шәһәре турында белешмә
Трафаретлар / орнаментлар

Татар әдәбияты

Балалар өчен шигырьләр
Батулла “Бишек хикәятләре”
М. Фәйзуллина “Чебиләр зарядкасы”
Ә. Ситдыйкова “Серле дөнья”
Ф.Сафин “Кошлар яратучы малай”
Татар халык әкияте “Камыр Батыр”
Г. Тукай “Тылсымлы сәхифәләр”

“Музыкаль» почмак

Уен кораллары:
Барабан, агачтан пластмасстан эшләнгән маракас, ирен гармуны, металлофон, гитара, бубен.
Музыкаль- дидактик уеннар
“Баскыч”
“Күңелле-күңелсез”
“Музыкаль уен кораллары”
Ясалма уен кораллары
Микрофон, маракас
“Кәеф” почмагы
Театральләштерелгән уеннар картотекасы
Психогимнастика
Эмоциональ бушатылу “көзге”
“Театр” почмагы
Өстәл пәрдәсе; өстәл, күләгә, би-ба-бо, таякчыклар һәм бармак театрлары, театр өчен битлекләр, киемнәр.
Дидактик уен “Әкият геройлары”
Лото “Әкиятләр”
Күрсәтмә әсбап “киемнәр өчен бизәкләр”

“ПДД” почмагы

Лото “Юл йөрү билгеләре” 2шт

Дидактик уен “Сак бул, юл!”
Күрсәтмә әсбап “Транспорт”
Дидактик уен “Юл йөрү билгеләрен өйрәнәбез”
Өстәл уены “Юл”
Махсус транспорт
Күрсәтмә әсбап “Берүзем урамда”
Картотека “Транспорт”
Папка “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү”
Папка “Светофорны өйрәнәбез”

Методик кулланма

Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү”
Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко “Дошкольникам о правилах дорожного движения”
Т.Шакирова “Юл хәрәкәте билгеләре”
Табышмаклар “Занимательно о правилах дорожного движения»
Транспорт турында шигырьләр

“Физкультура ”почмагы

Уеннар картотекасы
“Күзләргә гимнастика ясыйбыз”
“Сулыш гимнастикасы”
“сәламәтләндерүче уеннар”
“Хәрәкәтле уеннар”
“Бармак гимнастикасы”
“Сюжетлы– рольле уеннар”
“Физминуткалар”
“Санамышлар”
“Җырлы – биюле уеннар”
“Йога”
“Чыныктыру»

Күрсәтмә әсбаплар:

“Кышкы спорт төрләре”
“Җәйге спорт төрләре”
“Спорт җиһазлары”

Җиһазлар :

Туплар, скакалкалар, төсле тасмалар, шишкалар, шалтыравыклар, сыбызгы, бубен, качыклар, флаглар, кеглялар, обручлар, гантельләр, кольцеброслар.
Ясалма чыныктыру җиһазлары:
Массаж келәмчеге, пробкалардан эзләр һәм келәмчекләр, мунчаладан келәмчекләр, киндер сюрприз йомыркаларыннан канат һәм гантельләр, ясалма туплар (эчендә борчак)

“Куркынычсызлык” почмагы

Методик кулланма:

Папка “Янгын куркынычлыгы”
Үстерүче уеннар
“Урамда куркынычсызлык”
“Беренче ярдәм”
“Өйдәге куркынычсызлык”

“Табигать” почмагы

Үстерүче уеннар
Табигать календаре
Лото “Беренче предметлар”
Лото “Йорт хайваннары”
Лото “Продуктлар”
“4нче ким”

“Баллы-тозлы, ачы”
“Хайваннар һәм аларның балалары”
“Рәсемнәрне бер рәткә җый”
“Табигать күчтәнәчләре”
“Агачлар”
«4 сезона»: кыш, яз, җәй, кыш.

Күрсәтмә әсбаплар:

«Рәсемнәр буенча хикәяләр төзү»: кыш, яз, җәй, көз.
«һава торышы»
«Хайваннар, җиләкләр, кошлар»
«Агачлар, куаклар, гөмбәләр»
«Безнең як кошлары»
«Чәчәкләр»
«Киемнәр»
«Кошлар»
«Җиһазлар»
Муляжлар: җиләкләр, җиләк-җимешләр, яшелчәләр, кыргый һәм йорт хайваннары, җирсу хайваннары, бөҗәкләр.

“Сөйләм үсеше” почмагы

Үстерүче уеннар
“Капма -каршы”
“Мәгънә буенча аер”
“4нче ким”
“Матур сүзләр өйрәнәбез”
“Табышмаклар”
“Шигырьләр”
«Сөйләм телен һәм уйлау сәләтен үстерүче уеннар»
«Чиста сөйләшү күнегүләре»
«Бер, күп»
«Минем яраткан әкиятләр”

“Математика” почмагы

Үстерүче уен “Без саныйбыз”
Лото “Төсләр һәм фигуралар”
Дидактик уен “Төс һәм форма”
Лото “Зур, уртача, кечкенә”
Дидактик уен “Бергә саныйбыз”
Дидактик уен “Геометрик мозаика”
Дидактик уен “Истә калдыр”
Дидактик уен “Нәрсә җитми”
Кьюзенер таяклары, Дьенеш блоклары.
Шулай ук төркем кибет, чәчтараш, гаилә, шифахәнә, даруханә, транспорт сюжетлырольле уеннар өчен җиһазлар һәм әсбаплар белән тулыландырылган.

3.2. Методик кулланмалар

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» на 2018 – 2018 учебный год

3.Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вакыт,2016г

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). –Соответствует ФГОСМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятия с детьми 3-4 лет Соответствует ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятия с детьми 3-4 лет Соответствует ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

7.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет Соответствует ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду « для занятия с детьми 3- 4 лет. Соответствует ФГОС – М.: Мозаика – Синтез, 2016

9.Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Җ. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма . – Казан: Фолиант, 2013

К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак”
З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Үстерешле уеннар”
К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе”
З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге”
К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”
Татар телендә мультфильмнар
Диск “Балалар һәм әти-әниләр өчен УМК буенча уеннар”
Диск “Әкиятләр”
Аудио – китап “Татар әкиятләре”
Диск “Шома бас”
Диск “Танцы народов Поволжья”
Диск “Луиза Батыр – Булгари. Сертотмас үрдәк. Бардым күлгә, салдым кармак”
Диск “Луиза Батыр – Булгари. Африка хикмәтләре”
Диск “Луиза Батыр – Булгари. Бииләр итек – читекләр

3.3. Предметлы үстерешле мохит
Дидактик уеннар
«Төсле ишекләр»

“Ромашка
Лото “Юл йөрү билгеләре” 2шт
Дидактик уен “Сак бул, юл!”
Күрсәтмә әсбап “Транспорт”
Дидактик уен “Юл йөрү билгеләрен өйрәнәбез”
Өстәл уены “Юл”
Махсус транспорт
Күрсәтмә әсбап “Берүзем урамда”
Картотека “Транспорт”
Папка “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү”
Папка “Светофорны өйрәнәбез”

3.4.Көндәлек режим

Время / вакыт	Режимные моменты / Режим моментлары
6.30 – 08.00	Утренний прием, осмотр,игры, индивидуальная работа, самостоятель-ная деятельность,игровая деятельность,познавательно–исследовательс-кая деятельность,самообслуживание,элементарно-бытовой труд / Бала-ларны кабул итү һәм карау,уеннар, танып белү-тикшеренү эшчәнлеге, индивидуаль эш, көнкүреш хезмәте,балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.
08.00-08.06	Утренняя гимнастика/ Иртәнге гимнастика
08.06 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак /Иртәнге ашка әзерлек, иртәнге аш
08.30 – 09.00	Игры,самостоятельная деятельность,подготовка к ОД / Уеннар, мөстә-кыйль эшчәнлек, белем бирү эшчәнлекләренә әзерлек.
Понедельник 09.00-09.15 09.25 – 09.40	Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге
Вторник 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.50 09.50-10.05	 Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге Второй завтрак Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры Образовательная деятельность
Среда 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.50 09.50-10.05	 Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге Второй завтрак Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры Образовательная деятельность
Четверг 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.50 09.50-10.05	 Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге Второй завтрак Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры Образовательная деятельность
Пятница 09.00-09.15 09.25 – 09.40	Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге
09.40-09.50	Второй завтрак/ Икенче иртәнге аш
09.50 – 12.00	Подготовка к прогулке.Прогулка:самостоятельная деятельность, игро-вая, познавательно–исследовательская деятельность,элементарно – бытовой труд / Саф һавага чыгарга әзерлек, саф һавада булу мөстәкый-ль эшчәнлек, көнкүреш хезмәте, уеннар, танып белү-тикшеренү эшчән-леге
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,игровая деятельность / Саф һавадан керү, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, уен эшчәнлеге.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед / Төшке ашка әзерлек, көндезге аш вакыты
12.50 – 15.00	Спокойные игры,подготовка ко сну, дневной сон/ Тынычландыручы уеннар,көндезге йокыга әзерлек,көндезге йокы
15.00 – 15.15	Постепенный подъем,закаливающие процедуры,подготовка к полд-нику/ Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары,төштән соңгы ашка әзерле.
15.15 -15.30	Полдник / Төштән соңгы аш вакыты
15.30 -15.45	Дополнительные образов.услуги/өстәмә белем бирү эшчәнлеге

15.45-16.10	Самостоятельная деятельность,игровая деятельность,познавательно–исследовательская деятельность,самообслуживание,элементарно-бытовой труд, индивидуальная работа,чтение худ.литературы / Инди-видуаль эш,уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, көнкүреш хезмәте,танып –белү эшчәнлеге,әдәби уку.
16.10 -16.30	Подготовка к ужину, ужин/кичке ашка әзерлек, кичке аш
16.30 -17.10	Самостоятельная деятельность,игровая деятельность,познавательно–исследовательская деятельность,самообслуживание,элементарно-бытовой труд, подготовка к вечерней прогулке / Мөстәкыйль эшчән-лек, уеннар, көнкүреш хезмәте,танып –белү эшчәнлеге,кичке саф һавага чыгырга әзерлек.
17.10-18.30	Прогулка,игры, уход детей домой/ Саф һавада булу,уеннар, балалар-ны өйләренә озату

3.5 Атналык оештырылган белем бирү эшчәнлеге.

	2 младшая группа
Понедельник/ Дүшәмбе	**1.Речевое развитие/Сөйләм үсеше** Коммуникация **09.00 – 09.15** **2. Физическое развитие/Физик үсеш09.25 – 09.40**
	Режимный момент/режим моменты
Вторник/ Сишәмбе	**1.Позновательное развитие/Танып белү үсеше 09.00 -09.15** Формирование целостной картины мира /баланың кызыксыну өлкәсен киңәйтү, күзаллавын үстерү **2.Художественно- эстетическое развития/ - Сәнгати-эстетик үсеш**Музыка **09.50 – 10.05**
	Режимный момент/ режим моменты
Среда/ Чәршәмбе	**1.Позновательное развитие/Танып белү үсеше 09.00-09.15** ФЭМП **2. физическое развитие/Физик үсеш** (саф һавада) **09.50- 10.05**
	Режимный момент/ режим моменты
Четверг Пәнжешәмбе	1.**Художественно- эстетическое развития /Сәнгати-эстетик үсеш** Рәсем **09.00-09.15** 2. **Художественно эстетическое развитие/ сәнгати- эстетик тәрбия** **Музыка 09.50-10.05**
	Режимный момент/ режим моменты
Пятница/ Җомга	**1. Художественно- эстетическое развития /Сәнгати-эстетик үсеш** Әвәләү.Лепка / Аппликация. Кисеп ябыштыру **09.00-09.15** **2. физическое развитие /Физик үсеш 09.25-09.40**
	Режимный момент/режим моменты Русский язык

3.6. Сәламәтләндерү эшчәнлеге.

3-4 яшь арасында физик чыныктыру юллары түбәндәгеләрдән тора.
Иң элек иртәнге гимнастика. Аңа балалар бакчасында физкультура минутларында үтәлә торган хәрәкәтләр һәм күнегүләр керә. Бала өчен инде таныш булган ,рәхәтлек бирә торган үрмәләү , чабып йөрү , сикерү , көрәшү кебек катлаулы уен хәрәкәтләре аның көчен арттыралар. Моның нигезендә күзгә күренми торган , ләкин бик тирән физиологик үзгәрешләр ята: мондый хәрәкәтләр кан юлларын киңәйтәләр , йөрәкнең эшен активлаштыралар , шул ук вакытта тын алу тизләнә һәм организмга кислород күбрәк килә. Ә кислород әле җитлегеп бетмәгән баш мие , йөрәк мускуллары өчен бик кирәкле азык. Шул ук кислород тәэсире һәм йөрәк тибеше көчәю нәтиҗәсендә ашаган азык та тизрәк тарала ,баланың аппетиты арта. Сәламәт бала бу чорда бик шук була ,күбрәк аяк өстендә булуны ярата, йөгерә, чаба.
Һава ванналары. Кечкенә балаларга һава ванналары яхшы тәэсир итә. Һава ваннасы вакытында бүлмәдә температура 20-22 булырга тиеш, аннары бүлмәне алдан җилләтү юлы белән температураны акрынлап 17-18 ка, ә 2 яшьтән олы балалар өчен 15-16 ка кадәр төшерелә.
Төймәле юл. Тәймәләр өстеннән яланаяк йөрү баланың аягына уңай тәэсир итә.Ул нерв нокталарына көчле тәэсир итә, яссы табанлыкны, аяктагы арыганлыкны киметә.
Нокталы массаж – шулай ук күптәннән билгеле. Массаж төрлечә тәэсир итү үзлегенә ия: ул тирене йомшарта, кан әйләнешен , буыннарның сыгылмалыгын яхшырта , мускулларны һәм сеңерләрне ныгыта. Су-Джок терапия.
Иртәнге гимнастикаларда табанны формалаштыру өчен махсус күнегүләр төймәле юл өстендә йокы алдыннан дәвам итә. Бу исә яссы табанлылыкка юл куймый , әгәр булса бу кимчелекләрне бетерүгә ярдәм итә.

Чыныктыру процедураларын башкарганда түбәндәге рациональ гигиена шартларын һәм таләпләрен төгәл үтәргә кирәк:

- һаваның саф булуы ;
- бинадагы һава температурасының тиешле дәрәҗәдә булуы ;
- киемнәрнең температурага карап дөрес сайлануы ;
- хәрәкәт режимының активлыгы.

Шушы юнәлештәге эшнең нәтиҗәсе ата – аналарга да бәйле. Без аларга сәламәт яшәү рәвешен формалаштыру принципларын өй шартларында да үтәү кирәклеген аңлатырга тырышабыз.

3.7. Традицион вакыйгалар, бәйрәмнәр, чаралар.

Күңел ачу чаралары, бәйрәмнәр - һәр балага төркем бүлмәсендә, урамда ирекле уеннар уйнарга, парк, шәһәр урамы буйлап сәяхәт кылырга, актив һәм пассив ял итәргә мөмкинлек, эмоциональ тынычлык бирә, баланың үзенә шөгыль таба белү сәләтен формалаштыра.

Икенче кечкенәләр төркемендә бәйрәмнәр һәм күңел ачуларны тематик планлаштыру.

№ п/п	Бәйрәм исеме	Үткәрү вакыты	Бәйрәмгә хәзерлек
1	«Сөмбелә»	Сентябрьнең 4нче атнасы	Көзге табигать,көзге урманга хас күренешләрне күзәтү -картиналар карау -әңгәмә,сөйләшүләр -жырлар,биюләр,шигырьләр өйрәнү -яфраклар жыеп киптерү
2	«Бакчада» (күңел ачу кичәсе)	Октябрьнең 4нче атнасы	-яшелчә,җиләк-җимешләрне танып белергәөйрәтү -аларны рәсемдә чагылдыру -олылар хезмәте турында сөйләү -җыр-биюләр өйрәнү -яшелчә һәм жиләк-жимеш маскалары ясаганда катнашу
3	«Теремкәй» (театрльләш-кән уен)	Ноябрьнең 2нче атнасы	Әкият геройлары катнашында күңел ачуларда катнаша башлауларына ирешү
4	Исәнме, Яна ел!	Декабрьнең 4нче атнасы	-кышкы табигатьне күзәтү -кар бөртекләре ясау -жырлар,биюләр өйрәнү -рәсемнәр карау -әңгәмә,сөйләшүләр
5	«Маша һәм аю» (театрльләш-кән күңел ачу)	Гыйнварның 3нче атнасы	Әкиятләрне караганада түземлелек тәрбияләү,әкият барышын аңлауларына ирешү.
6	Ватанны саклаучылар көне	Февральнең 3нче атнасы	-әтиләр турында сөйләшү -аларны кунакка чакыру -шигырьләр,жырлар өйрәнү
7	«Бүреһәм кәҗә бәтиләре» (театрлашкан уен)	Февральнең 2нче атнасы	
8	Әниләр бәйрәме- 8 март.	Мартның 1нче атнасы	-энилэр турында сөйләшү -жырлар,шигырьләр өйрәнү -әниләр пешергән ризыклар белән бәйрәмнән соң сыйлану
9	Яз бәйрәме- Нәүрүз.	Мартның соңгы атнасы	-язгы күренешләрне күзәтү -рәсемнәр,иллюстрацияләр карау -шигырьләр,җырлар өйрәнү

10	«Язгы урманда» (кунел ачу)	Апрельнең 1нче атнасы	-урманда яшәүче хайваннарның яшәүләре,тышкы кыяфәтләре, тавышлары турында сөйләшү -уеннар уйнау -җырлы-биюле уеннар
11	«Әбиемдә кунакта»	Апрель ахыры	-йорт хайваннары белән танышуны дәвам итү -алар турында җырлар,биюләр өйрәнү
12	Әй су ага,су ага» (күңел ачу)	Майның 2нче атнасы	Су турында тизәйткечләр, әйтемнәр,шигырьләр,жырлар өйрәнү
13	Исәнме җәй (бәйрәм)	Майның соңгы атнасы	-жәй турында сөйләшү. -елга,урман,җәйге табигать турында картинкалар карау -рәсем ясау -жырлар,шигырьләр өйрәтү

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
65 (шестьдесят пять) листов
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»
Подпись__________ Н.Н.Мугинова